



П Р И П Р Е М А

НАСТАВНИКА ЗА ЧАС

Име и презиме наставника: **Марија Ивановић- Божић**

Предмет: **Енглески језик**

Разред: **5.**

Одељење: **5/2**

Наставна тема/област: **Travelling**

Наставна јединица:

Revision (vocabulary, grammar, skills)

Број часа: **61.**

Тип часа:

☐ обрада

☒ обнављање

☐ утврђивање

☐ понављање

☐ проверавање

☐ систематизација

Методе:

☒ Метода разговора

☐ Хеуристички разговор

☒ директна- демонстративна

☐ аудиолингвална

Циљ часа: Ученици ће описати појединости у вези неког путовања обновивши одговарајући вокабулар (дестинације и одећа) и граматику (Просто прошло време- The Past Simple Tense) у оквиру теме Travelling-Путовати уз ангажовање свих језичких вештина. Такође ће утврдити и своја сазнања и искуства о начинима учења и организовања информација кроз мапу ума.

Индивидуализација: **Обнављање речи у оквиру теме** (породица, одећа, осећања, итд.) преко онлајн апликација самостално или уз помоћ наставника или вршњака и опис идеалног одмора кроз групну рад и подршку наставника и вршњака.

ИОПЗ: **Вежбање усмене и писмене комуникације** кроз спонтано и усмерено описивање идеалног путовања

Кључни појмови: **trip, holiday, places, clothes, The Past Simple Tense, irregular and regular verbs**

Исходи: До краја часа ученици ће бити у стању да:

- Опишу свој идеални одмор усмено или писмено у оквиру 5-6 реченица самостално или уз подршку наставника и вршњака

☒ комуникативна

☐ ТПР- кинестетичка

☒ рад на тексту

☒ игровна



- Препознају, именују и користе циљни вокабулар у оквиру лекције (дестинације и одећа) у игри квиза и при опису свог идеалног одмора,
- Разумеју дати пример текста о идеалном одмору дајући одговоре на општа и специфична питања у вези њега самостално или уз помоћ наставника/ вршњака
- Разумеју и користе кључне појмове при усменој и писаној комуникацији самостално или уз мању подршку

Индивидуализација: Уз мању подршку наставника и вршњака, обнавља/ усваја, користи дате речи, разуме текст и комуницира о њему

ИОПЗ: Уме да самостално и флуентно опише свој идеални одмор уз употребу датог и ширег вокабулара кроз усмено и писмено изражавање. Уме да пружи адекватну подршку другима објашњењима.

☒ пројектна настава

☐ метода песме и глуме

☐ истраживачка

Облици рада:

Фронтални, рад у пару и групи, индивидуални

Наставна средства:

Књига, паметна табла, дигитални уџбеник, дигитални садржај

Wordwall, картице за поделу у групе, мапа ума, свеска

☐ проблемска

☒ ИКТ

Међупредметно повезивање: Географија, Историја, ИКТ, Ликовна култура, Грађанско васпитање, Српски језик

Међупредметне компетенције: комуникација, сарадња, интеркултурална, критичко и креативно мишљење

Белешке после одржаног часа (Самоевалуација и коментари):

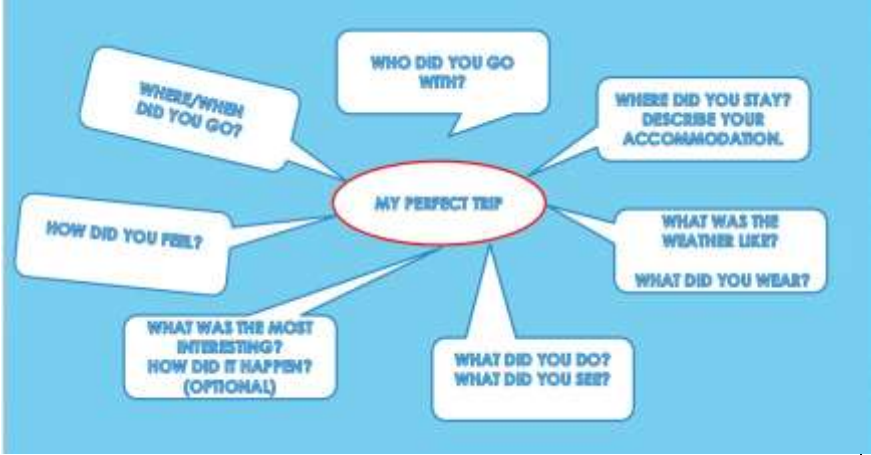


ОРГАНИЗАЦИЈА ЧАСА

УВОДНИ ДЕО:

Време	Фаза часа	Опис активности	Активности ученика	Активности наставника	Циљ активности	Метод рада
3-5'	Психолошки увод	Наставница поздравља ученика, пита их како су и наговештава да је данас час обнављања у оквиру пројектног задатка, а да ће све активности бити бодоване смајлијима који се додају на укупан скор ученика. Прва активност ће открити тему и задатак данашњег часа сазнати кроз следећи анаграм. Након решавања записује наслов. Amisa Ing Tripan= An Amasing Trip	Поздрављају се са наставницом, слушају упутства наставника, решавају ребус, записују наслов.	Поздравља ученике, ставља пред ученике благи изазов, даје упутства за активност.	Стварање пријатне и интересантне атмосфере на почетку часа.	Метода разговора Игровна Интеракција  Наставно средство: Ребус, загонетно питање
		ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):				
		ученицима који слабије напредују – провери разумевање и понови простијим речима или на матерњем језику по потреби.	Слушају, поздрављају, гледају	Прати, помаже, објашњава, понавља упутства,		Игролика, ИКТ
5'	Лингвистички увод	талентованим ученицима –	Решавају анаграм, помажу по потреби, објашњавају	Прати, усмерава		
		Најава теме часа разговора о идеалном путовању и увежбавање описа једног таквог путовања. Наставница усмено пита ученике где би могло бити једно идеално путовање и даје упутства за онлајн игрицу ради обнављања речи у оквиру ове теме. Ученици погађају речи према датом опису.	Слушају упутства наставника, присећају се траженог ученог вокабулара и погађају према опису (дестинације- места за одмор)	Најављује, објашњава, поставља питања, поставља потпитања, допуњује информације уколико је потребно, стара се о техничким детаљима	Освеживање и активирање постојећих знања ради њихове надоградње и примене у усменом и писменом изражавању Мотивисање ученика за учешће употребом ИКТ-а	Метода разговора ИКТ Демонстративна Наставно средство: Онлајн игрица
		ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):				
		ученицима који слабије напредују – Наставник их пита речи које су већ познате и помаже	Слушају упутства наставника, присећају се и објашњавају	Поставља питања, помаже	Стварање прилике за сваког ученика да учествује	Метода разговора



			једноставнијим језичким средствима			Индивидуални
		талентованим ученицима – наставник их пита речи које претпоставља да већина не зна или да дају додатна објашњења	Слушају упутства наставника, присећају се и објашњавају, помажу	Поставља питања, усмерава, води разговор са њима	Подстицање унапређивања вештина већим захтевима и давањем улога вршњачког едукатора	
ГЛАВНИ ДЕО:						
24' (3')	Продукција/ Вежбање/ Презентација	Након игре наставница показује мапу ума и објашњава да се оне могу користити не само приликом сумирања градива, већ и приликом планирања и организације садржаја нашег писменог, односно, усменог излагања (у саставима, чланцима, презентацијама, пројектима, говорима итд.) 	Слушају и следе упутства, дају примере	Даје упутства, подстиче ствара техничке могућности, препричава текст, пише и презентује нове речи, даје модел изговора, понавља хорски с децом, коригује изговор,	Увођење корисног алата при планирању и писању излагања	Демонстративна, Мапа ума
(7')		Она позива ученике који су сигурнији да пробају да усмено без припреме дају пример описа одмора, затим охрабрује и остале да покушају и пита ученике да се изјасне да ли желе да пробају да напишу овај опис самостално без даљих смерница из књиге и наставника или по примеру из књиге. Ученике који хоће да раде самостално размешта тако да седе заједно и они добијају задатак да опишу једно своје путовање.	Изјашњавају се, читају, упоређују, одговарају на питања.	Даје опцију рада према афинитетима, размешта ради неометаног функционалнијег рада, даје упутства	Диференцијација и индивидуализација а-рад по :	Вршњачка едукација
(7')		Остале ученике спаја и у једном делу учионице их усмерава да отворе књигу на страни 71. како би прочитали текст који може бити модел састава на дату тему и како би утврдили у чему прати дату мапу ума, у чему се разликује.	Ученици излажу по датом моделу. Бирају начин рада и ниво подршке, пишу по моделу, прате наставна упутства	Прати, обавештава, помаже	Уважавање индивидуалних потреба и афинитета при учењу Фокусирање на садржај текста и развој критичког мишљења кроз	ТПР Рад на тексту ТБЛ



(7')		Ученици раде у пару ради размене мишљења и износе своја запажања при питању наставника. Наставница пита ученике који желе да пробају да изложе усмено опис одмора на основу модела у књизи тако што могу да замене одређене речи. Наставница поново пита ко може и хоће да пише по датом моделу и по потреби размешта ову групу ученика да седе заједно, а затим са осталим ученицима прави заједничку причу, тако што сваки ученик редом одговара на једно питање уз мању или већу помоћ наставника и вршњака. Наставница записује одговоре сваког детета и добија се заједничка прича од њихових одговора.			упоређивање и процењивање Провера основног разумевања прочитаног кроз постављање питања. Вежбање правилне примене вокабулара и граматике, развој сарадње и подршке међу ученицима Мотивисање ученика за даље активно учешће	
		ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ): ученицима који слабије напредују – групно писање	Слушају, укључују се уколико могу	Даје модел, помаже	Пример праћења мапе ума	Демонстративна, Мапа ума
		талентованим ученицима – питати за спонтано усмено излагање ради примера	Излажу спонтано следећи смернице из мапе ума	Слуша, помаже, допуњује, подстиче, похваљује	Ширење речника и унапређење комуникационих и организационих вештина	Метода разговора
5'	Провера остварења задатка (Давање домаћег задатка)	Наставница позива ученике из све три групе да прочитају колаже својих радова како би се направиле својеврсне забавне приче. Давање домаћег задатка: Наставник даје упутства за 3 типа домаћег задатка, који ученици раде по свом избору: <u>Основни ниво-Писање разгледнице</u> <u>Средњи ниво- Писање писма на дату тему</u> <u>Напредни ниво; израда влога, водкаста на дату тему за следећи час- барем 3 минута</u> • ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):	Прате упутства наставника, бележе	Даје упутства, коригује читање, помаже, пита, тражи закључке, даје повратну информацију, усмерава, даје и објашњава домаћи задатак	Провера остварености исхода Унапређење јавног наступа и излагања, развој сарадње у тиму	Метода разговора Комуникативна рад у групи У ↔ У



		ученицима који слабије напредују Наставник додатно објашњава захтеве, помаже	Чита, слуша савете и корекције	Надгледа, помаже, координира односе	Додатно појашњавање	Рад у групи у ↔ у
		талентованим ученици Позива их да помажу осталима за формулацију, подстиче	Чита, помаже осталима, објашњава	Надгледа, помаже, координира односе	Проширење вештина учења и објашњавања	Рад у групи у ↔ у
ЗАВРШНИ ДЕО						
2'	Завршна активност	Наставник позива ученике да своје утиске напишу на тзв. Излазној карти, а затим поздравља ученике и жели им леп дан.	Показују своју оцену часа, дате теме, и будућих одлука. Процењују, размишљају	Усмерава, пита, поздравља ученике	Уважавање повратне информације ученика и увид у емотивни доживљај ученика по питању дате теме	Метода разговора
		ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):				
		ученицима који слабије напредују Наставник додатно објашњава захтеве, помаже				
		талентованим ученицима Наставник Усмерава да они помажу				
	Додатне активности (Опционо)	Линкови за играње	Увежбавање речи	Координира односе, прати рад ученика, помаже.	Унапређивање тимског рада и комуникативних вештина, мотивација ученика кроз игровне активности	Комуникати-вна Игровна ↔ у