

Пројекат Образовање за права детета

Општи подаци о наставној јединици

Предмет	Енглески језик
Назив наставне јединице	Australia
Разред	Седми
Аутор наставне јединице	Марија Ивановић- Божић, професор енглеског језика
Школа, град	ОШ „Вук Караџић”, Књажевац
Тип часа	Обрада
Наставне методе	дијалогска, монолошка, текстуална, интерактивна, игровна, метода активне наставе, вршњачко учење
Облици рада	фронтални, групни, индивидуални
Циљеви (укратко навести циљеве који се желе постићи наведеним активностима).	- Упознавање са основним чињеницама о Аустралији; - развијање способности разумевања прочитаног; - упознавање са Конвенцијом о правима детета и уочавање повезаности међу појединим правима; - подстицање развоја вештина сарадничког понашања; - уочавање специфичности живота деце Аборицина и повезивање са кршењем појединих права.
Исходи (таксативно навести какве исходе очекујемо после наведених активности, тј. шта ће ученици увојити/разумети/освестити/урадити после активности).	Ученици: - читају непознати текст да би пронашли тражене информације; - унапређују своје комуникационе способности одговарањем на питања; - користе претходно стечена знања у новим ситуацијама; - разумеју чланове Конвенције и препознају у којим ситуацијама се они не поштују; - способни су да ефикасно сарађују у групи, анализирају и доносе закључке.
Ток часа (навести сценарио наставне јединице, тј. уводне, централне и завршне активности. Одредити и оријентациони временски оквир за активности – навести трајање активности у минутима).	Уводни део часа (4 минута) Мотивационо-психолошка припрема: Ученици извлаче папире на којима је написана једна реч и према логичкој повезаности се удружују у 4 групе. 5 ученика који немају очигледну повезаност остају несврстани испред табле, међутим по читању датих појмова, ученици би требало да добију асоцијацију да сви дати појмови имају везе са Аустралијом. Ученици, заузимају своје место и добијају тајни задатак. Лингвистички увод (1 минута) Најављујем циљ часа и пишем наслов на табли- Аустралија. Затим на ППТ презентацији упућујем ученике у сегменте којима ћемо се бавити у оквиру дате лекције (General facts, Nature, Animals, Cities, итд) и дајем упутство ученицима да у својим групама заједно прочитају текст и одреде који пасуси би се могли насловити тезама које сам им издвојила на паметној табли. Централни део часа Разумевање прочитаног (25 минута): а) Ученици читају текст у групи да би заједнички урадили задатак. б) Од наставника траже објашњења уколико неке речи/изразе

	нису разумели. Затим група која жели чита текст пред свима. Након тога ученици одговарају на питања која им постављам у вези лекције, а која су истакнута на слајду. Група са посебним задатком презентује свој постер о Абориџинима који су правили док су други читали лекцију и слушали текст. Која права Конвенције нису поштована? (10 минута) а) Деци је подељен радни листић са члановима Конвенције као подсетник да би анализирали која права гарантована Конвенцијом нису испоштована у поступању према деци Абориџина. Као помоћ у промишљању на слајдовима су слике деце и реченице које треба да се допуне. в) Подсећамо се основне поделе права у 4 основне групе и гледамо филмић. Дискутујемо о томе како су се осећали на почетку часа они који нису припадали ни једној групи, или када нису знали шта је тајни задатак групе, и шта они раде. Завршни део часа Који је ваш утисак? (1 минут) Ученици имају задатак да гестом, мимиком, положајем тела, цртежом или једном речју дочарају како се осећају на крају овог часа, тј. Који је њихов крајњи утисак на основу оног што су сазнали.
Елементи права детета у наставној јединици (детаљно навести шта су све елементи који указују на права/о детета у одређеној наставној јединици, на које све начине наставна јединица подстиче ученике да размишљају о правима детета).	Током целог часа, учествовањем у раду групе, договарајући се, преузимајући део задатака, одговорности и износећи своје ставове ученици су остваривали права која су загарантована члановима 12 и 13, односно да имају слободу изражавају своје ставове, да траже и саопштавају информације. - Анализирали су текст и презентацију да би уочили ситуације у којима нису испоштована дечја права. На тај начин су постали свесни права у вези развоја, животног стандарда, здравља, образовања, развијања интересовања, заштите од било чега што угрожава њихову добробит, која им гарантује закон, а која породица и држава имају обавезу да им обезбеде.
Материјал (таксативно навести материјале који се користе за реализацију наставне јединице, а примерак сваког материјала доставити у прилогу).	- папирићи за поделу група - ППТ презентација и ИКТ услови - табла, маркери - Хамер, лепак, маказе, фломастери, материјал о Абориџинима - Конвенција о правима детета на енглеском језику, 30 примерака - 6 хамера

Прилог 1:

Члан 1. ДЕФИНИЦИЈА ДЕТЕТА

Дететом се сматра особа испод 18 година, уколико се законом дате земље пунолетство не стиче раније.

Члан 6. ОПСТАНАК И РАЗВОЈ

Свако дете има неотуђиво право на живот, а држава има обавезу да обезбеди његов опстанак и развој.

Члан 19. ЗАШТИТА ОД ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Држава ће заштитити дете од свих облика малтретирања док је под бригом родитеља или других особа које се о њему старају и успоставиће одговарајуће програме превенције и помоћи жртвама злостављања.

Члан 24. ЗДРАВЉЕ И ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА

Дете има право на највиши могући стандард здравља и здравствене заштите. Државе ће посветити посебну пажњу примарној здравственој заштити и превенцији, здравственом просвећивању и смањењу смртности одојчади и деце. У том смислу, држава ће се укључити у међународну сарадњу и тежити да ниједно дете не буде лишено могућности ефикасне здравствене заштите.

Члан 27. ЖИВОТНИ СТАНДАРД

Свако дете има право на животни стандард који одговара његовом физичком, менталном, духовном, моралном и социјалном развоју. Родитељи имају примарну одговорност да детету обезбеде адекватан животни стандард. Обавеза државе је да помогне и осигура да родитељи ту своју одговорност испуњавају. Ова обавеза државе може укључивати материјалну помоћ родитељима и деци.

Члан 28. ОБРАЗОВАЊЕ

Дете има право на образовање. Држава је обавезна да осигура бесплатно и обавезно основно образовање, подстиче различите облике средњег образовања доступне свима и омогући приступ вишем образовању у складу са способностима детета. Школска дисциплина ће се спроводити у складу са правима детета и уз поштовање његовог достојанства. Државе ће се укључити у међународну сарадњу у циљу остваривања овог права.

Члан 31. СЛОБОДНО ВРЕМЕ, РЕКРЕАЦИЈА И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ

Дете има право на одмор, игру, слободно време и учешће у културним и уметничким активностима.

Члан 32. ДЕЧЈИ РАД

Дете има право на заштиту од рада који угрожава његово здравље, образовање или развој. Држава ће прописати минималну старост за запошљавање и регулисати услове рада.