



П Р И П Р Е М А

НАСТАВНИКА ЗА ЧАС

Име и презиме наставника: Марија Ивановић-Божич

Предмет: Немачки језик

Разред: 5.

Одељења: 5/2

Тип часа:

☒ обрада

☐ обнављање

☒ утврђивање

☐ понављање

☐ проверавање

☐ систематизација

Наставна тема/област: Familie, Freunde

Наставна јединица:

Die Nachbarn von Familie Weigel

Број часа: 42

Методе:

☒ Метода разговора

☒ Хеуристички разговор

☒ директна- демонстративна

☒ аудиолингвална

Циљеви часа:

Увести нови вокабулар (der Nachbar, n, und zwar, arbeiten, verkaufen, sprechen, gefallen, die Spezialität, schon, lieber);

Увежбавати усвајање и примену новог вокабулара ученика;

Радити на унапређењу вештине читања ученика;

Унапредити разумевање прочитаног текста и вештине основне комуникације ученика кроз рад на тексту и употребу ИКТ и ВИ алата ангажовањем критичког и креативног мишљења, тимски рад и методе (само)евалуације.

ИОП1 циљ

Усвајање 3-5 речи по жељи ученика

☒ комуникативна

☐ ТПР- кинестетичка

☒ рад на тексту

Кључни појмови: der Nachbar, n; und zwar; arbeiten; verkaufen; sprechen; gefallen; die Spezialität; schon; lieber, ВИ

Образовни исходи:

Ученици ће моћи да:

- кроз тимски рад у групи користе алате ВИ за утврђивање значења речи на немачком језику кроз поређење оригиналног текста и превода добијеног од стране ВИ;
- да читају текст, процењују свој напредак и вежбају како би унапредили своју изведбу читања
- проналазе тражене информације у тексту и да одговарају на питања комуницирајући на основном нивоу;
- примене сазнања о значењу нових речи и примене их у новим реченицама у онлајн квизу преко ИКТ алата

☒ игровна



ИОП1 исходи- Ученици ће репродуковати и украсити 3-5 речи по сопственом избору

Ученици ће читати уз помоћ вршњака и наставника

Индивидуализација ИОП3- Ученици ће моћи да с лакоћом одговоре на питања у вези текста и да напишу састав о свом комшији за домаћи

Функционални исходи:

Ученик ће бити у стању да користи алате ВИ (вештачке интелигенције) у едукативне сврхе уз критичко мишљење

Ученик ће бити у стању да примени нови вокабулар у новом контексту (у новим реченицама)

☐ пројектна настава

☐ метода песме и глуме

Васпитни исходи:

Ученици ће моћи да унапреде:

Вештине тимског рада,

Вештине самопроцене и

Вештине учења усмереног на задати циљ

Мотивацију за учење немачког језика употребом ИКТ(мултимедијалних) садржаја и алата ВИ

☐ истраживачка

Облици рада:

Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи

Наставна средства:

Књига, „паметна табла“, свеска, ЦД.

☐ проблемска

☒ ИКТ

Корелација: Биологија, Географија, ИКТ, Ликовна култура

Белешке после одржаног часа (Самоевалуација и коментари):



ОРГАНИЗАЦИЈА ЧАСА

УВОДНИ ДЕО:

Време	Фаза часа	Опис активности	Активности ученика	Активности наставника	Циљ активности	Метод рада Интеракција
5'	Психолошки увод	Наставница поздравља ученике, пита их како су и наговештава да ће тему данашњег часа сазнати кроз онлајн игрицу. Наставница усмерава ученике да пажљиво гледају и повежу слике са оним што она означава.	Поздрављају се са наставницом, слушају упутства наставника, гледају задатак преко видео бима.	Поздравља ученике, ставља пред ученике благи изазов, даје упутства за активност.	Стварање пријатне и интересантне атмосфере на почетку часа.	Метода разговора Игровна Интеракција  Наставно средство: Видео снимак
		ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):				
		ученицима који слабије напредују – провери разумевање и понови простијим речима или на матерњем језику по потреби.	Слушају, поздрављају, гледају	Упућује основне поздраве, даје упутства	Пажљиво гледати видео	Игролика, ИКТ
		талентованим ученицима –				
3'	Лингвистички увод	Наставница пита ученике да наслуте шта може бити тема данашњег и записује наслов на табли, истичући да је циљ данашњег часа обрада текста о комшијама Die Nachbarn von Familie Weigel. Наставница упућује ученике на текст у књизи и наводи страну за ново и старо издање. Пре приступа раду их пита ко су њихове комшије и ко им је најближи/ најомиљенији комшија. „Wer ist dein Lieblingsnachbar/ deine Lieblingsnachbarin?“ Подсећа на значење упитне речи. Помаже око наставака за род. Подсећа ученике на правила понашања око хорског одговарања уколико се деси.	Слушају упутства наставника, присећају се и именују разне појмове који се јављају на снимку Повезивање са свакодневним животом	Поставља питања, стара се о техничким детаљима ИКТ презентације	Интересантан увод, опуштање и мотивација да учествују.	Метода разговора Игровна Демонстративна/ Фронтални



		ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):				
		ученицима који слабије напредују – Наставница појашњава, усмерава на помоћ других вршњака.	Слушају упутсва наставника, присећају се и именују појмове који се јављају на снимку	Поставља питања	Обнављање вокабулара	Метода разговора Индивидуални
		талентованим ученицима –	Слушају упутсва наставника, присећају се и именују појмовекоји се налазе на снимку	Поставља питања	Ширење вокабулара ученика	
ГЛАВНИ ДЕО:						
10	Презентација	Наставница истиче да је циљ данашњег рада и учење нових речи на другачији начин употребом савремених технологија ВИ у едукативне сврхе. „Циљ данашњег часа је да разумемо текст <i>Die Nachbarn von Familie Weigel</i> , усвојимо и применимо нове речи, увежбамо читање и проверимо разумевање текста кроз питања и квиз.“ Наставница подсећа да сваки ученик има циљ да оствари што више плусева/смајлија према својим могућностима што ће бити евидентирано у педагошку документацију на крају часа- подсећа да плусеве стичу и индивидуално и групно и кроз понашање на часуза учешће, сарадњу, примену нових речи, читање, тачне одговоре и поштовање правила рада итд. Она дели ученике у групе 4-6 ученика и даје инструкције да сликају текст и преведу га преко ВИ апликација (Гугл ленс или Чет ГПТ) и да утврде значење нових речи (der Nachbar, n, und zwar, arbeiten, verkaufen, sprechen, gefallen, die Spezialität, schon, lieber) на основу превода текста у року од 7 минута. Ученици треба да поделе број речи по ученику и да раде тимски, тако да свако на крају упише све нове речи у свесци. Уколико група одради овај задатак свако добија плусеве за онолико речи колико је група нашла (Ученици плусеве бележе на дну стране по правилу на почетку школске године за сваки датум.). Наставница подсећа да ученици раде тимски уз поштовање правила понашања како би добили један смајли за урађен задатак, а други за међусобно поштовање и сарадњу. У случају да техника затаји- наставница подсећа ученике да је неопходно познавати и користити различите изворе знања (библиотека, интервју	Слушају и следе упутства, читају, одговарају на питања, понављају хорски.	Ствара техничке могућности,препричава текст, пише и презентује нове речи, даје модел изговора, понавља хорски с децом, коригује изговор, даје упутства	Развијање вештина слушања, разумевања слушаног текста и вештине комуникације кроз разговор о тексту, усвајање нових речи.	Хеуристички разговор Аудио-лингвална



		стручњака итд) За ову прилику усмерава ученике на речник на крају уџбеника и још дели свакој групи по један речник обимнијег фонда речи за случај потребе. Истиче речи на презентацији са преводом, једну по једну чита, и позива децу да их хорски понове и коригује читање и изговор по потреби. Наставница хвали сваки тачан и успешан одговор ученика.				
		ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):				
		ученицима који слабије напредују – ученици раде у групи уз подршку осталих или по жељи, преписују речи са презентације да би постигли да прате лекцију, јер споро пишу, хорско понављање речи	Слушају, хорски понављају дате речи	Даје модел, помаже	Усвајање изговора	Аудио-лингвална
		талентованим ученицима – питати за давање одговора и помоћи другима	Користе енглески да би објаснили или дискутовали о новим речима	Слуша, помаже, допуњује	Ширење речника и унапређење комуникационих вештина	Метода разговора
25' (6')	Вежбање Продукција (Давање домаћег задатка)	Ученици читају делове текста 1-3 пута. Наставница пита након сваког читања целог текста да оцене своје читање и подсећа на изреку да „Вежба чини мајстора“ и колико је важно да у 5. читају код куће. (Скала самопроцене читања је на слајду: 1 — читам уз велику помоћ; 2 — препознајем неке речи; 3 — читам уз мању помоћ; 4 — читам прилично течно и разумем основни смисао; 5 — читам течно, разумем текст и могу да одговорим на питања.) Након тога наставница поставља даља питања ради сумирања информација о тексту за ученике који нису можда све разумели, тражи доказе у тексту раде провере разумевања прочитаног и проверава усвојеност значења и примену појединих речи кроз мини квиз. Наставница хвали сваки тачан и успешан одговор ученика (продукција речи, значења, одговора на питања, тачан одговор у квизу), посебно оних који су активнији него обично. Усмерава их да бележе своје активности у свесци, давањем смајлића у доњем десном делу свеске.	Прате упутства наставника, читају део текста у групи, одговарају на питања, раде мини квиз, погађања значења речи, читају, одговарају на питања и бележе домаћи.	Даје упутства, коригује читање, помаже, пита, тражи закључке, даје повратну информацију, даје и објашњава домаћи задатак, подсећа на правила понашања, указује на одељењски постер и последице кршења уколико је потребно.	Вежбање изговора, читања, писања, разумевања текста, комуникативних вештина:	Метода разговора Аудио-лингвална Комуникативна Хеуристички разговор
(6')		Након тога наставница поставља даља питања ради сумирања информација о тексту за ученике који нису можда све разумели, тражи доказе у тексту раде провере разумевања прочитаног и проверава усвојеност значења и примену појединих речи кроз мини квиз. Наставница хвали сваки тачан и успешан одговор ученика (продукција речи, значења, одговора на питања, тачан одговор у квизу), посебно оних који су активнији него обично. Усмерава их да бележе своје активности у свесци, давањем смајлића у доњем десном делу свеске. Давање домаћег задатка: Наставник даје упутства за 4 типа домаћег задатка, који ученици раде по својим могућностима: СВИ- читају лекцију 3-5 пута и бележе свој напредак на скали од 1-5.			Провера усвојености речи и примена у реченици	рад у групи У ↔ У



		<u>Основни ниво- писање кључних речи у речник и украшавање 3-5 речи по избору (ИОП1 и ИОП2)</u> <u>Средњи ниво- вежбања у књизи и радној свесци;</u> <u>Напредни ниво-писање састава Mein Nachbar (ИОП3).</u> <u>Провера остварености исхода усвојености и примене речи: Kahoot квиз</u>	Логују се и одговарају на питања примењујући научено	Ствара техничке услове за квиз		
ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):						
		<u>ученицима који слабије напредују</u> Ученици раде у групи уз подршку осталих или по жељи, преписују и илуструју речи.	Чита, слуша савете и корекције	Надгледа, помаже, координира односе	Побољшање читања, Комуникација и социјалних односа	Рад у групи у ↔ у
		<u>талентованим ученици</u> Позива их да помажу осталима по потреби.	Чита, помаже осталима, објашњава	Надгледа, помаже, координира односе	Проширење вештина учења и објашњавања, и социјалних односа	Рад у групи у ↔ у
ЗАВРШНИ ДЕО						
2’	Завршна активност	Наставник даје инструкцију ученицима да преброје плусеве које су бележили у свесци и процењују свој напредак у читању, разумевању текста и усвајању нових речи. У свесци записују једну нову реч коју су научили, једну реченицу у којој могу да употребе нову реч и шта треба још да увежбају. Дају оцену о утиску часа. Наставник затим поздравља ученике и жели им леп дан.	Броје плусеве, сумирају научено Процењују, размишљају, дају оцену часа.	Усмерава, пита, поздравља ученике	Уважавање повратне информације ученика и увид у ученичку самопроцену, степен разумевања текста, усвојеност нових речи и потребу за даљим увежбавањем.	Метода разговора
		ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):				
		<u>ученицима који слабије напредују</u>				
	<u>талентованим ученицима</u>					
	Додатне активности (Опционо)	Wordwall Galgenmann	Ученици погађају непознату реч постављањем Да/не питања Ученици пантомимом показују реч Игра погађања слова речи	Координира односе, прати рад ученика, помаже.	Унапређивање тимског рада и комуникативних вештина, мотивација ученика кроз игровне активности	Комуникативна Игровна у ↔ у