



Општи подаци о наставној јединици	
Предмет	Енглески језик
Тема	Time
Назив наставне јединице	4C Free time
Разред	4.
Аутор наставне јединице	Марија Ивановић Божић, наставник енглеског језика
Школа	ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Тип часа	обрада
Наставне методе	Метода разговора, директна, комуникативна, ИКТ, вршњачко учење, активна настава
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у пару и групи
Циљеви (укратко навести циљеве који се желе постићи наведеним активностима).	Проширити вокабулар ученика на тему Слободног времена и развијати његове вештине усменог изражавања о својим и туђим навикама у оквиру дате теме Слободно време. Развијати свест ученика за препознавање својих права у свакодневном животу и проактивни приступ животним околностима.
Исходи (таксативно навести какве исходе очекујемо после наведених активности, тј. шта ће ученици својити/разумети/освестити/урадити после активности).	Ученици ће бити у стању да: - повезују нове речи са сликом; - да применом ИКТ успешно ураде видео игру меморије - да примене нове изразе у једноставним изразима о свом слободном времену у 1. лицу једнине у простом садашњем времену The Present Simple Tense - да примене нове изразе у једноставним

	изразима о слободном времену свога друга/ другарице у 3. лицу једине у простом садашњем времену The Present Simple Tense - да препознају, напишу и кажу који чланови Конвенције о правима детета се односе на слободно време, одмор и игру - да се подсети принципа Најбољи интерес детета - увиде разлику између права на игру у ограниченој мери и жеље да се играју непрестано, а што није у најбољем интересу детета <u>опд исходи:</u> ✓ да користи право учешћа у доношењу одлука за питања која га се тичу у (ученичком парламенту, одељењу,) групи; ✓ учествује у предлагању и одлучивању о садржају, начину и организацији рада у наставним и ваннаставним активностима; ✓ сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи.	
Ток часа (навести сценарио наставне јединице, тј. уводне, централне и завршне активности. Одредити и оријентациони временски оквир за активности – навести трајање активности у минутима). Уводни део часа (5 мин.) Наставник поздравља ученике, уписује час, а ученици деле ученичке портфолије за бележење својих активности. Наставник подсећа ученике на циљ да овог часа дођу до 5 на language bar (ако све време причају на енглеском) и focus bar (ако су	Активности наставника Поздравља, уписује час, истиче правила часа и образовни циљ часа.	Активности ученика Поздрављају се, преписују циљ часа у свеску.

фокусирани на рад) а затим најављује образовни циљ часа- разговор о слободном времену и ставља наслов на таблу.

Затим најављује прву игру - Нађи свог пара. У овој игри ће се подсетити неких старих речи и срести са неким новим речима везаним за ову тему.

Сви ученици ће добити картицу неке активности приказане или сликом или речју, а задатак ученика је да уставши са свог места нађу друга из одељења који има картицу са речи коју они имају на слици, и обратно.

Централни део часа (30-35 мин.)

Пошто се ученици групишу у парове, наставник их позива да стану у полукруг. Сваки пар има задатак да по броју на својој картици изађе испред свих и прочита и покаже своју активност, а затим да седну по два пара за једним столом формирајући групе од 4 ученика. Приликом ишчитавања сваког пара, наставник исправља изговор по потреби, узима картице ученика и лепи их на припремљен постер на табли. Пошто су сви ученици ишчитали дате речи, наставник их поново ишчита, и позива ученике да их хорски понове за њим. Наставница пита ученике да штиклирају речи које су знали, а заокруже оне које су им нове и пита ученике да се јаве и кажу јој те нове речи. (Охрабрује да их кажу, и истиче да су разлике у нивоима знања скроз океј, да није срамота, ако неко нешто није знао до данас.

Затим позива ученике на игру меморије кои ума у свом дигиталном уџбенику и са даљинским мишем редом даје по једном ученику из сваке групе да отварају четири поља и покушају да се сете позиције истих активности. Пошто их открију, ученици их прочитају.

Даје упутство за прву активност, координира активност.

Пита шта им је познато, а шта не, ставља сличице и текст на таблу, усмерава групе да седну.

Чита све изразе, позива децу да хорски понове. Даје упутство да обележе старе и нове речи, охрабрује.

Даје упутства за игру меморије, даје техничку подршку, прати, помаже.

Прате упутства, налазе свог пара који има картицу са истом активноти, читају и показују ту активност, седају за сто по два пара.

Читају хорски. Штиклирају познату, заокружују непознато.

На нивоу групе се договарају око поља у игри меморије, по један

Након добијених одговора, наставница их пита да наведу шта раде од ових 12 активности. Затим каже да ћемо то ускоро чути, али тако што ће ученици говорити у паровима, према моделу који ће видети у видеу, а који су њихови другари снимили за њих на додатној настави. Наставница пушта видео у коме пар ученика демонстрира примену простог садашњег времена The Present Simple Tense у реченици за прво и треће лице једнине: нпр. Ученик1:I play football. Ученик2:<u>He/she plays football</u>. Наставница истиче ово правило ученицима, тако што стопира видео на коме је ово текстуално истакнуто, а ставља картицу са овим примером на таблу, како би био водиља ученицима током рада у пару. Док ученици раде она их обилази, слуша и помаже ако треба. Након тога узима припремљене бројеве од 1 до 12, колико парова има, и извлачи 1 пар који ће то извести пред целим одељењем. Затим им даје задатак да сниме за домаћи овакав кратак видео са својим паром и проследи га на Вибер групи родитеља. Каже да ако је неком пару потребна додатна помоћ, може радити са још једним паром, и пита има ли таквих. (Уколико има договара се са ученицима око пружања помоћи.) Након тога, наставница позива ученика да испод клупе нађу залепљену коверту, изваде картице са дечјим правима и радне листиће за сваког ученика и спреме се да учествују у квизу одговарајући на ова питања на нивоу групе. Наставница објашњава да ће одговоре писати на дашчицама, које често користе када се играју квиша, и да нема причања одговора гласно, како једни другима не би	Даје упутства за рад у паровима, пушта видео као модел, прати рад група и помаже где треба. Извлачи бројеве за одабир група. Даје домаћи, пружа подршку око организације вршњачке подршке. Даје упутства за нову активност, руководи техничком опремом и усмерава парламентарно	ученик из групе управља мишем, мењају се. Прате видеое и модел исказа. Извучена група изводи задатак пред целим одељењем, остали прате. Налазе коверту, узимају картице, и радни листић, распоређују картице и траже
--	--	--

сугерисали. Свака група за тачан одговор добија срце, које ће групе међусобно бележити, а наставница на биму. Нико никоме није конкуренција, сви могу бити успешни, ако се усредсреде. Сва питања се налазе и на видео биму са повратним информацијама и кратким коментарима наставнице. (Прилог 1) Након квиза, сумирају се срца и наставница даје опциони домаћи за додатни плус: план свог слободног времена У циљу провере остварених исхода, наставница ученицима дели картице са упутствима за осмишљавање кратких задатака за проверу садржаја обрађених на часу. (Прилог 2) Завршни део (5 мин.) Ученици на стикерима у облику јабука истичу шта им се допало на часу, и на посебним стикерима шта није. Наставница црта дрво, стикери са добрим порукама су на дрвету, а оно што је сузвишно се баца испод дрвета.	понашање група, даје повратну информацију у вези одговора. Сумира резултате група, даје опциони домаћи. Даје упутства за вршњачку проверу остварености исхода. Даје смернице за начин евалуације Поздравља ученике на крају часа.	одговор на прво питање, пишу одговор на картици, ученика ког прозове наставница чита одговор, бележе срца за тачне одговоре. Слушају упутство за домаћи и активност провере, узимају своју картицу са задатком и договарају се око његовог обављања. Пишу своје утиске на стикерима и леп е их где желе. Поздрављају наставницу и одлазе.
Елементи права детета у наставној јединици (детаљно навести шта су све елементи који указују на права/о детета у	Тема наставне јединице користи се као подстицај за даљу дискусију у циљу упознавања ученика са неким од права	

одређеној наставној јединици, на које све начине наставна јединица подстиче ученике да размишљају о правима детета).	која су саставни део Конвенције о правима детета (3, 12, 13 и 31 – у прилогу). Разменом мишљења ученици обликују своје ставове у позитивном смеру. Чланови Конвенције који се обрађују на часу: Члан 3. НАЈБОЉИ ИНТЕРЕС ДЕТЕТА Сви поступци који се тичу детета предузимаће се у складу с његовим/њеним најбољим интересима. Државе ће обезбедити одговарајућу бригу о детету у случају када родитељи или старатељи то не чине. Члан 31. СЛОБОДНО ВРЕМЕ, РЕКРЕАЦИЈА И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ Дете има право на одмор, игру, слободно време и учешће у културним и уметничким активностима. Члан 12. ИЗРАЖАВАЊЕ МИШЉЕЊА Дете има право на слободно изражавање сопственог мишљења и право да се оно узме у обзир у свим стварима и поступцима који га се непосредно тичу. Члан 13. СЛОБОДА ИЗРАЖАВАЊА Дете има право да слободно изражава своје погледе, да тражи, прима и саопштава информације и идеје свих врста и на разне начине, без обзира на границе.
Материјал (таксативно навести материјале који се користе за реализацију наставне јединице, а примерак сваког материјала доставити у прилогу).	Картице са сликама и речима активности, хамер за речи, постер са правилом, табла, маркер, диск са дигиталним уџбеником <i>Itools</i>, Project 1 Tom Hutchinson, OUP, 2016, радни листић о дечјим правима, видео материјал

Прилог 1- Квиз о правима детета

Group work-
The Education of the Rights of a Child

Free time

1. Look at the cards!

**What rights are important to know
when we talk about your *Free time*.**

Grupni rad
Obrazovanje za prava deteta

Slobodno vreme

1. Pogledaj kartice!

**Koja prava je važno znati kada
govorimo o tvom slobodnom vremenu?**

**2.If you play all day
and you don't study,
what right is then denied?**

**2. Ako se igraš ceo dan
i ne učiš,
koje dečje pravo je neostvareno?**

**3.If you play all day and eat poorly,
jedeš.
what right is then denied?**

**3. Ako se igraš ceo dan i slabo
koje dečje pravo je neostvareno?**

**4. If your parents stop you
from playing or having free time
to your benefit,
what right do they exercise?**

**4. Ako ti roditelji ospore (zabrane)
da se igraš ili imaš slobodno vreme
za tvoje dobro,
koje dečje pravo oni sprovode ?**

**5. If you can say what you want
to do in your free time,
what right is that?**

**5. Ako možeš da kažeš šta želiš
da radiš u slobodno vreme,
Koje je to pravo?**

6. If you say what you want,

6. Ako kažeš šta želiš,

**but your parents don't let you do it,
radiš,
what right do they hide behind?;)**

**ali tvoji roditelji ti ne daju da to
iza kog prava se kriju? ;)**

**7. How can spend your day
the way you want,
and do what is necessary to do?**

**7. Kako možeš provesti svoj dan
onako kako želiš,
a da uradiš i ono što je neophodno?**

**8. Is playing all day
when you have duties
a child's wish or a right?**

**9. Da li je igrati se ceo dan,
kada imaš obaveze
Dečja želja ili pravo?**

**9. If you want to enjoy
what you do,
what's the recipe?**

**10. Ako želiš da uživaš
u onome što radiš,
Koji je recept?**

Прилог 2 – Провера остварености исхода кроз вршњачку учење (проверу)

PEER CHECK

TASK 1

Remember the words from the beginning.

Ask other groups to write down 4 expressions from the poster.

Zadatak 1

(Seti se reči sa početka časa! Pitaj ostale grupe da napišu 4 izraza sa postera)

_____/_____/_____

TASK 2

Look at the expressions in the poster and make 3 sentences starting with *I...*

Then ask other groups to write down 3 expressions starting with *HE/SHE...*

Zadatak 2

(Pogledaj izraze na posteru i napravi 2 rečenice koje počinju sa *I*.
Onda pitaj ostale grupe da napišu 3 izraza koji počinju sa *HE/SHE*.)

I collect badges - _____

I play the guitar- _____

TASK 3

Look at the expressions in the poster and make 2 sentences starting with *HE/SHE*

Then ask other groups to write down 3 expressions starting with *I.....*

Zadatak 3

(Pogledaj izraze na posteru i napravi 2 rečenice koje počinju sa **HE/SHE**
Onda pitaj ostale grupe da napišu 3 izraza koji počinju sa **I.**)

She plays the piano. - _____

Ana goes to dance class. - _____

TASK 4

What right is denied? Read.

**If a child is very poor,
what right is then denied?**

Zadatak 4

Koje je pravo neostvareno? Pročitaj!

**Ako je dete veoma siromašno,
koje dečje pravo je neostvareno?**

TASK 5

What right is respected? Read.

**If a child goes to the doctor's,
what right is then respected?**

Zadatak 5

Koje je pravo ostvareno? Pročitaj!

**Ako dete ide kod lekara,
koje dečje pravo je ostvareno?**