



П Р И П Р Е М А

НАСТАВНИКА ЗА ЧАС

Име и презиме наставника:

Марија Ивановић- Божић, Ивана Бранковић Петровић

Предмет: Енглески језик

Разред: Пети

Одељење: I-IV разред- издвојено одељење

Тип часа:

☐ обрада

☐ обнављање

☒ утврђивање

☒ понављање

☐ проверавање

☐ систематизација

Наставна тема/област: Природа- Nature

Наставна јединица:

Полигон знања

Методе:

☒ Метода разговора

☒ интегративна метода

☐ Хеуристички разговор

☒ директна- демонстративна

☐ аудиолингвална

☒ комуникативна

☒ ТПР- кинестетичка

☐ рад на тексту

☒ НТЦ метода

Број часа: 30

Образовни стандарди: 3.1.2, 3.1.17, 2.3.6.

Циљ часа: Обнављање садржаја учених предмета кроз интегративан приступ

Ученици ће бити у стању да:

- користе и утврде претходно учени вокабулар везан за свет (континенти, океани, реке, итд.) и глагол TO BE и израз THERE IS/ARE при описивању положаја;
- да унапређују своје критичко мишљење:

- одговарањем на загонетна питања наставника о континентима, океанима и животној средини;
- сагледавањем ствари из више углова;

☐ пројектна настава

☐ метода песме и глуме



Функционални задаци:

А

Облици рада:

Фронтални, индивидуални и рад групи

Наставна средства:

Креда, табла, постер кухиње, географска карта Србије и света, радни листићи/
папирићи са задацима и питањима, картице, кућица у учioniци.

☐ проблемска

☐ ИКТ

Корелација: ИКТ, Грађанско васпитање, Ликовна култура

Белешке после одржаног часа (Самоевалуација и коментари):

Час је успешно изведен, али је за изођење групног рада потребно више времена, рецимо двочас.

Држава/град:	Србија/ Књажевац
Школа:	ОШ „Вук Караџић“
Име наставника:	Марија Ивановић Божић, Ивана Бранковић Петровић
Контакт:	062/208540
Предмет:	Српски језик, Енглески језик, Математика, Свет око нас/ Природа и друштво, Музичка и Ликовна култура, Физичко васпитање
Разред (узраст ученика):	I, III, IV (7, 9, 10 година)
Тема (предметна област):	Интегративна настава- обнављање
Наставна јединица:	Полигон знања
Исходи учења:	Ученици ће бити у стању да: *у оквиру српског језика - обнове стечено знање о народним умотворинама (1. разред- загонетке лаке за ђаке прваке, 3. и 4. разред- загонетке, разбрајалице, питалице, пословице); - развијају логичко мишљење решавањем ребуса и НТЦ шифри и загонетних питања; - употреби основне облике усменог изражавања да би описали предмет. *у оквиру енглеског језика - користе и утврде претходно учени вокабулар (1. разред- боје, бројеви до 10, школски предмети- book, pencil, pen, ruler, rubber, table, chair; 3. разред- елементи живе и неживе природе- tree, pond, rock, flower, insect, animal, domestic and wild animals, храна- milk, cheese, fruit, eggs итд.); 4. разред- државе и континенти); - користе глагол TO BE и израз THERE IS/ARE при описивању положаја у простору (опис намирница на столу); (3. и 4. разред) - да разликују неправилне облике множине (foot-feet); - да говоре о карактеристикама животиња сходно узрасту; - да опишују усмено предмет са картице сходно узрасту. *у оквиру Света око нас/ Природе и друштва - да разликују сеоску од градске средине на основу слике; - се оријентишу на географској карти према странама света (3. разред);



	- се сналазе на географској карти и налазе тражене географске појмове на карти Србије и карти света (4. разред); *у оквиру математике - да врше рачунске операције сабирања и одузимања до 5 (1. разред); - да врше рачунске операције сабирања и одузимања до 1000 (3. разред); - да врше рачунске операције сабирања и одузимања до 1000 000 (4. разред); *у оквиру музичке културе - ученици изводе научене песмице из градива за свој разред. *у оквиру ликовне културе - црта предмет по моделу са картице. *у оквиру физичког васпитања - скакуће, хода по линији; - опише предмет пантомимом. - да унапређују своје критичко и мишљење: • одговарањем на загонетна питања; • унапређивањем вештина класификовања; • давањем објашњења како се природне карактеристике животиња развијају адаптацијом на географске услове.	
Пример укључује:		
	ПИТАЊА ВИШЕГ РЕДА	✓
	ЧИЊЕНИЦЕ И МИШЉЕЊЕ	✓
	ТВРДЊА, ДОКАЗ И РЕЗОНОВАЊЕ	✓
	ДИСКУСИЈЕ И ДЕБАТЕ	
	РАЗМАТРАЊЕ ДРУГЕ ПЕРСПЕКТИВЕ	✓
	МИКРОБИТ И РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА	
Опис активности:	Активности наставника	Активности ученика
КОРАК 1- ређање облика од најмањег до највећег 5 '	Наставник поздравља ученике, даје инструкције за почетну активност и након завршеног задатка ређања ученици треба да се поређају у врсту од најмлађих до најстаријих разреда.	Ученици слушају упутства, извршавају задатак и ређају се према захтеву.
КОРАК 2- Најава циља часа 8'	Наставник објашњава да се наше знање по разредима увећава попут ових фигура и најављује да ћемо се сада играти игре заједничког обнављања у свим разредима и предметима кроз игру Полигона знања. Обнављаће се научено градиво из српског и енглеског језика, математике и света око нас, односно, природе и друштва, ликовног, музичког и физичког.	Ученици слушају упутства, припремају се за полигон.



	Наставник објашњава станице полигона и захтеве на свакој станици. На појединим станицама ученици ће имати групе картица са питањима за сваки разред или ће их наставници питати различита питања сходно разреду.	
KORAK 3- Демонстрација играња полигона – 10'	Наставнице демонстрирају пролазак кроз све станице полигона- заузимајући улоге наставника и детета и најављују да ће сваки ученик проћи полигон два пута како би ученици увидели да вежбањем постижу боље резултате и да полигон пролазе брже.	Слушају наставника, сарађују, и прате захтеве задатака на станицама полигона. На првој станици- Пређи реку- треба да именују што више предмета из неживе и живе природе на српском (1. разред) или на енглеском језику (3. и 4. разред); На другој станици- Уђи у колибу- треба да именују реченицама шта се све налази у просторији кухиње која се види на постеру- први разред на српском а трећи и четврти на енглеском користећи изразе There is/ there are...; На трећој станици- Моје огњиште- треба да одговоре на различита питања из области народних умотворина груписана по разредима (одгонетање загонетки, одговарање на питалице, допуњавање пословица); На четвртој станици- Поглед са планине- треба да одговоре на загонетна питања или реше ребусе везано за препознавање врста насеља (први разред), оријентација сходно странама света на карти (трећи разред), налажење географских појмова на карти (четврти разред). На петој станици- Пут под ноге ученици треба да скакућу



		на једној или две ноге цик-цак зависно од натписа на нацртаним стопалима на поду на којима пише FOOT-FEET, и показују да знају разлику између облика једине и множине. На шестој станици- Пут око света- ученици треба да дођу до карте света, на којој је сликовно приказано која животиња где живи и треба да на енглеском одговоре на питања наставника тако што ће да именују и опишу боју и величину животиња (први разред), да именују и детаљније опишу животиње наводећи колико имају ногу и друге делове тела (трећи разред), да именују континенте и државе и опишу где живе дате животиње и шта једу у датим условима, (четврти разред) и како су адаптирани на дате услове живљења (четврти разред ИОПЗ). На седмој станици- Хеј, хај, запевај – По завршетку задатка на шестој станици извлаче стих песме из Музичке културе и треба да га отпевају пратећи стазу до следеће станице. На осмој станици- На крај села зелена је кућа- улазе у малу дрвену кућицу у учионици где седају на клупици и узимају задатак рачунања из математике за свој разред. На осмој станици – Забава за крај- ученици извлаче картицу са предметом који треба да објасне користећи начин који сами одаберу
--	--	---



		(покрет/пантомима, цртеж или опис речима).
КОРАК 4- Игра полигона 45'	Наставник усмерава, поставља питања, координише игре, мери време, бодри, храбри	Слушају упутства, сарађују, решавају задатке- именују речи, описују простор, решавају загонетке/питалице/загонетна питања/ ребусе, допуњавају пословице, налазе географске појмове на карти, именују и описују животиње, промишљају повезаност њихових карактеристика и места живљења, препознају облике једнине и множине и скакућу на једној или две ноге, скакућу по линији или у цик-цак, певају, рачунају, описују предмет покретом, речима или цртежом.
Корак 5- Приказ резултата мерења времена- Време аплауза- 10'	Наставници уписују резултате мерења на табели за сваког од 7 ученика у првој и другој рунди, саопштавајући да је свако победник ко је надмашио себе у другом покушају.	Ученици слушају и гледају и награђују аплаузом друге ученике.
Корак 6- Евалуација активности 7'	Наставник позива ученике да попуне евалуационе листиће на којима су златна, сребрна и бронзана медаља, како би градацијски распоредили три ствари које су им се највише допале на часу. Наставник са ученицима потом пребројава колико свака станица има медаља.	Ученици дају коментар и стављају их код одговарајуће станице у учионици, затим их броје, тамо где их наставник распореди, јер има 8 станица- на једној су наставници, на осталима деца.
Корак 7- Резиме евалуације	Наставник позива ученике да саопште резултате евалуације ученика и позива их да дају предлоге где би још могли имати овакве полигоне знања. На крају их позива да донесу своје планове полигона за учење и игру када их осмисле.	Ученици саопштавају резултате, слушају и дају предлоге наставницима.
Прилози (наставна припрема, фотографија, видео...):		



ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324 Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs