



П Р И П Р Е М А

НАСТАВНИКА ЗА ЧАС

Име и презиме наставника: Марија Ивановић- Божић

Предмет: Енглески језик

Разред: 7.

Одељење: 7/2

Наставна тема/област: Past and Present

Наставна јединица:

The Story of England

Број часа: 11.

Циљ часа: Ученици ће унапредити своје вештине читања и разумевања прочитаног текста, вештине комуникације о историји Енглеске и обогатити своја сазнања и искуства о начинима учења и организовања информација

Индивидуализација: Усвајање, употреба нових речи, разумевање текста и комуникација о њему уз мању подршку наставника и вршњака.

ИОПЗ: Унапређивање усмене и писмене комуникације кроз изражавање критичког и креативног мишљења о датој теми употребом 2. и 3. и мешовитог кондиционала о историјским догађајима у Енглеској. (Нпр. What if..., What would have been, if... How different would it have been, if..., Imagine...)

Кључни појмови: invaders of England- the Celts, the Romans, the Anglo-Saxons, the Vikings, the Normans, settlers, invade- invader- invasion, conquer- conqueror- conquest, Claudius, Alfred the Great, William the Conqueror, Battle of Hastings, 1066

Исходи: До краја часа ученици ће бити у стању да:

- разумеју дати текст о инвазији Енглеске дајући одговоре на општа и специфична питања

Тип часа:

☒ обрада

☐ обнављање

☐ утврђивање

☐ понављање

☐ проверавање

☐ систематизација

Методе:

☒ Метода разговора

☐ Хеуристички разговор

☒ директна- демонстративна

☒ аудиолингвална

☒ комуникативна

☒ ГПП- кинестетичка

☒ рад на тексту

☒ игровна



- разумеју и користе кључне појмове при читању, разумевању прочитаног, усменој и писаној комуникацији

Индивидуализација: Усваја, користи нове речи, разуме текст и комуницира о њему уз мању подршку наставника и вршњака.

ИОПЗ: Уме изложити своје идеје о другачијим исходима историјских догађаја када би услови били другачији, односно, да су услови били другачији.

☐ пројектна настава

☐ метода песме и глуме

☐ истраживачка

Облици рада:

Фронтални, рад у пару и групи, индивидуални

Наставна средства:

Књига, паметна табла, дигитални уџбеник, хамер са временском линијом, дигитални садржај Quizziz, картице за поделу у групе, радни материјал за групе (радни листићи, делови текста), свеска

☐ проблемска

☒ ИКТ

Међупредметно повезивање: Историја, Географија, ИКТ, Ликовна култура

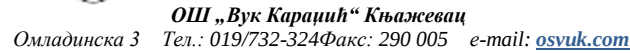
Међупредметне компетенције: комуникација, сарадња, интеркултурална, критичко и креативно мишљење

Белешке после одржаног часа (Самоевалуација и коментари):



ОРГАНИЗАЦИЈА ЧАСА

УВОДНИ ДЕО:						
Време	Фаза часа	Опис активности	Активности ученика	Активности наставника	Циљ активности	Метод рада Интеракција
3'	Психолошки увод	Наставница поздравља ученика, пита их како су и наговештава да ће тему данашњег часа сазнати кроз следећи ребус. Након решавања записује наслов. 	Поздрављају се са наставницом, слушају упутства наставника, решавају ребус, записују наслов.	Поздравља ученике, ставља пред ученике благи изазов, даје упутства за активност.	Стварање пријатне и интересантне атмосфере на почетку часа.	Метода разговора Игровна Интеракција Н у Н Наставно средство: Ребус, загонетно питање
		ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):				
		ученицима који слабије напредују – провери разумевање и понови простијим речима или на матерњем језику по потреби.	Слушају, поздрављају, гледају	Упућује основне поздраве, даје упутства	Пажљиво гледати видео	Игролика, ИКТ
		талентованим ученицима –				
4'	Лингвистички увод	Најава текста у књизи на страни 16. у коме ћемо говорити о освајачима Енглеске, али пре тога понављање шта све знамо о Енглеској кроз јављање и мождану олују са ученицима. Након навођења одређених података наставница показује мапу ума за допуну и сумирање информација, и наводи још по који важан податак, уколико није речен (нпр. пуно име, саставне делове итд.) и каже да је ученици допуне према свом нахођењу за следећи час.	Слушају упутства наставника, присећају се својих знања о Енглеској, допуна мапе ума по моделу	Поставља питања, поставља потпитања, допуњује информације уколико је потребно, стара се о техничким детаљима	Освеживање и активирање постојећих знања ради њихове надоградње	Метода разговора Демонстрациона/ Фронтални Наставно средство: Мапа ума



ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):						
		ученицима који слабије напредују – Наставник их пита речи које су већ познате	Слушају упутства наставника, присећају се и објашњавају једноставнијим језичким средствима	Поставља питања	Стварање прилике за сваког ученика да учествује	Метода разговора Индивидуални
		талентованим ученицима – наставник их пита речи које претпоставља да већина не зна или да дају додатна објашњења	Слушају упутства наставника, присећају се и објашњавају сложенијим језичким средствима	Поставља питања	Подстицање унапређивања вештина већим захтевима	
ГЛАВНИ ДЕО:						
15'	Презентација	Давање картица са речима ученицима и формирање група према породицама речи и илустрацијама INVADE-INVADER-INVASION-illustration CONQUER- CONQUEROR- CONQUEST- illustration EMPIRE-EMPEROR-EMPRESS- illustration SETTLE- SETTLER- SETTLEMENT-illustration UNITE- UNION- UNITY-illustration	Слушају и следе упутства, формирају групе на основу картица које су добили- исте породице речи+ илустрације Представљање датих речи	Координира активности, даје упутства, Ствара техничке могућности, даје модел изговора, понавља хорски с децом ако	Увођење нових речи на динамичан начин кроз поделу у групе и ТПР, Вежбање изговора Фокусирање на садржај текста кроз ТПР и захтева за допуњавањем и	ТПР Аудио-лингвална



		Представљање речи и њихово истицање у учионици и добијање назива тимова. Тражење делова текста у коме се помиње њихов назив тима. Слушање аудио записа текста и допуна празнина текста на њиховом радном материјалу. Издазак и стављање њиховог радног задатка на одговарајуће место на временској линији и читање датог дела. Наставница открива да су сви задаци тимова изазови за које добијају поене и да је циљ да пређу све. За претходне активности добили су 100 поена, а следи нови задатак:	Добијања назива групе и тражење задатка у коме се ради о овим освајачима Енглеске Слушање и гледање записа и попуњавање празника у тексту који су добили. Стављање завршеног задатка на одговарајуће место на временској линији на хамеру и читање.	треба, коригује изговор, помаже, обилази, усмерава, бележи поене.	НТЦ коришћењем симбола Провера основног разумевања прочитаног кроз постављање задатка на временској линији на хамеру табли. Вежбање читања, писања, разумевања текста, комуникативних вештина, развој сарадње у тиму Мотивисање ученика за даље активно учешће	ТПР Рад на тексту ТБЛ
		ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):				
		ученицима који слабије напредују – хорско понављање нових речи Добијање помоћи од стране чланова тима	Слушају, хорски понављају дате речи	Даје модел, помаже	Усвајање изговора	Аудио-лингвална
		талентованим ученицима – питати за објашњење нових речи Помагање другим ученицима, предвођење група у раду, помагање осталима	Користе енглески да би објаснили или дискутовали о новим речима	Слуша, помаже, допуњује	Ширење речника и унапређење комуникационих и организационих вештина	Метода разговора
18'	Вежбање (Давање домаћег задатка)	Задаци за групе- 1. и 2. задатак носе 25 поена, а 3. ако се ради 50- све групе које ураде задатке у датом временском року добијају поене: 1) Повезивање слика и тврдњи о датим личностима 5' 2) Одговарање на питања која добију бацањем коцкице целом реченицом 5' 3) Опционо: Слушање videa и одговарање на питања након стопирања: 1. What is the name of the place in which the speaker is? (Battle)	Прате упутства наставника и смерница на радним листићима, попуњавају табелу, повезују слике и текст и извештавају , одговарају на питања, сарађују	Даје упутства, коригује изговор ако треба код нових речи, помаже, пита, тражи закључке, даје повратну информацију, даје и објашњава домаћи задатак	Провера разумевања специфичних информација Унапређење комуникативних вештина, јачање фокуса, развој сарадње у тиму	Метода разговора Аудио-лингвална Комуникативна Хеуристички разговор



		2. What is Stonehenge? (an ancient monument the origin of which is unknown) 3. What was the name of the biggest Viking town? (Yorvik, now York) 4. Who died in the Battle of Hastings? (King Harold) 5. Who built the Tower of London? William the Conqueror ИОПЗ – одговарање на питања спекулација шта би било када би/ да су околности биле другачије Давање домаћег задатка: Наставник даје упутства за 3 типа домаћег задатка, који ученици раде по свом избору: Основни ниво- допуна мапе ума коју су добили; Средњи ниво- прављење квиза на основу текста за следећи час- барем 3 питања или попуњавање табеле када и одакле су дошли освајачи. 4' ; Напредни ниво- истраживачки рад- каква је прича Србије- ко су народи који су насељавали ово подручје пре Срба, како је текао пут стварања државе- навести фактографски на енглеском.	ИОП 3- промишља и пише одговоре у 2 и 3, кондиционалу, као и у мешовитом типу. Слушају упутство за домаћи			рад у групи у
ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):						
		ученицима који слабије напредују Наставник бира групу која им може помагати током рада и комуникације.	Чита, слуша савете и корекције	Надгледа, помаже, координира односе	Побољшање читања, Комуникација и социјалних односа	Рад у групи у
		талентованим ученицима Позива их да помажу осталима за формулацију начина заштите животне средине	Чита, помаже осталима, објашњава	Надгледа, помаже, координира односе	Проширење вештина учења и објашњавања, и социјалних односа	Рад у групи у



ЗАВРШНИ ДЕО						
5'	Завршна активност	Сумирање поена	Слуша коначни број поена група. Показују своју оцену часа, дате теме, и будућих одлука. Процењују, размишљају	Сумира поене. Усмерава, пита, поздравља ученике	Уважавање повратне информације ученика и увид у емотивни доживљај ученика по питању дате теме	Метода разговора
		Наставник позива ученике да оценама своје утиске напишу на тзв. Излазној карти, а затим поздравља ученике и жели им леп дан.				
		ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП (ПРИЛАГОЂАВАЊЕ):				
		ученицима који слабије напредују				
		талентованим ученицима				
	Додатне активности (Опционо)	Квиз Quizzes	Играју квиз	Ствара техничке услове, координира односе, прати рад ученика, помаже.	Унапређивање тимског рада и комуникативних вештина, мотивација ученика кроз игровне активности	Комуникативна Игровна у 