ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs

ОБРАЗАЦ ЗА ДОКУМЕНТОВАЊЕ НАСТАВНЕ ПРАКСЕ

(користите онолико образаца колико вам је потребно да бисте обухватили све области)

Држава/град:	**Србија/ Књажевац**
Школа:	**ОШ „Вук Караџић“**
Име наставника:	**Марија Ивановић Божић**
Контакт:	**062/208540**
Предмет:	**Енглески језик**
Разред (узраст ученика):	**IV(9-10 година)**
Тема (предметна област):	**The World (Свет)**
Исходи учења:	**Ученици ће бити у стању да:** **- користе и утврде претходно учени вокабулар** везан за свет (континенти, океани, реке, итд.) **и глагол TO BE и израз THERE IS/ARE при описивању** положаја континената, океана, планина, река и пустиња, односно**, одговарању на питања и описивању земље** коју ће сами измислити; **- да унапређују своје критичко мишљење:** • **увиђањем да на основу дела не можемо судити о целини;** • **одговарањем на загонетна питања** наставника о континентима, океанима, и животној средини**;** • **сагледавањем ствари из више углова кроз израду дрвета проблема и решења** о начинима загађивања планете**;** • **осмишљавањем нове планете и њеног имена, и промишљањем о употреби микробита за заштиту те планете.**
Пример укључује:	

ПИТАЊА ВИШЕГ РЕДА	**√**
ЧИЊЕНИЦЕ И МИШЉЕЊЕ	
ТВРДЊА, ДОКАЗ И РЕЗОНОВАЊЕ	
ДИСКУСИЈЕ И ДЕБАТЕ	
РАЗМАТРАЊЕ ДРУГЕ ПЕРСПЕКТИВЕ	**√**
МИКРОБИТ И РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА	**√**

Опис активности:	**Активности наставника**	**Активности ученика**
КОРАК 1 **WARM UP- Погађање шта се налази на слици, на основу добијања делића слике 2'**	Наставник поздравља ученике, даје инструкције за почетну активност и након нагађања ученика, приказује целу слику на паметној табли откривајући карту света и истичући наставак рада на тему ***Свет*** пишући наслов на табли.	Ученици слушају упуства, јављају се, следе правила игре, погађају шта се налази на слици, записују шта се налази на табли.

КОРАК 2 **ЛИНГВИСТИЧКИ УВОД-** **Утврђивање употребе претходно наученог вокабулара кроз квиз КАХУ или МИЛИОНЕР-** **10'**	Наставник кроз питања различитих нивоа утврђује употребу речи са претходног часа везано за тему СВЕТ. Наставник игра КАХУ или МИЛИОНЕРА са ученицима постављајући питања различитих нивоа (од лакших ка тежим) о положају појединих континената или океана: (Колико има континената/ океана и који су? Који је највећи/ најмањи континент? Између којих океана се налази Европа? Који континент се једини налази између 3 океана? Који океан се налази имеђу 3 континента? Који океан је између најтоплијег и најхладнијег континента? Где се налази пустиња Сахара? Где су Хималаји? Зашто се у Пацифику налази најгори тепих на свету? (Тепих смећа) Колико процената површине земље чине океани? Како превише воде може угрозиту опстанак неких врста, када је вода извор живота на земљи?) Наставник пуста видео(2') о поларним медведима и сумира утиске са њима. Испитује њихово разумевање глобалног загревања и начина загађивања природе.	Ученици слушају упутства, припремају се за квиз, одговарају на питања, повезују, упоређују, истражују, погађају, гледају видео, сумирају утиске, систематизују своја
КОRАК 3- Продукција- Групни рад- Препознавање и разврставање фактора загађивања природе, односно, начина њеног очувања 8'	Наставник даје ученицима радни листић са дрветом проблема/решења (пола дрвета је сувоза страну са проблемима, а пола је витално за уношење решења) и сличице разних фактора загађења, односно, решења.	Слушају наставника, сарађују, распоређују и разликују решења од проблема, присећају се и додају своје примере.
КОRАК 4- Продукција- Групни рад- Осмишљавање нове планете и начина очувања природе и здравог начина живота преко употребе микробита **15'**	Наставник даје групама иструкције за завршни задатак- да измисле неку нову планету (или државу), да се договоре око њеног имена, да измисле како се каже ‘’Hello'' на том новом језику и оно што је најважније како ће применити микробит [1]да би спречили загађење природе и унапредили здрав живот. Кад би били најбољи научници, за шта би програмирали ове микробитове да би унапредили очување животне средине и одговорно живљење?	Слушају упутства, сарађују, осмишљавају изглед своје планете, име, HELLO на том језику, аспектом очувања животне средине који ће унапредити.

[1] Наставник је на претходним часовима деци представио МИКРОБИТ и показао неке видео са примерима на You tube-у.

ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs

КОРАК 7- Презентација радова **10'**	Наставник обилази групе, прати, усмерава и помаже. Координира излагање група.	Ученииици сарађују, организују, припремају, деле и изчажу своју идеју.
КОРАК 6- ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА **Евалуација 1'**	Наставик позива ученике да напишу коментар, шта би волели да се опет понови, а шта не би.	Ученици дају коментар и лепе га при излазу из учионице.
Прилози (наставна припрема, фотографија, видео...):		

Прилог 1

П Р И П Р Е М А
НАСТАВНИКА ЗА ЧАС

Име и презиме наставника: Марија Ивановић- Божић

Предмет: Енглески језик

Разред: 4. Одељење: **4/1**

Тип часа:
☐**обрада**
☐обнављање
■утврђивање
☐ понављање
☐проверавање
☐систематизација

Наставна тема/област: Family and friends

Наставна јединица:
Unit 2 English across the curriculum- World

Број часа: 15

Образовни стандарди: 3.1.2, 3.1.17, 2.3.6.

Циљ часа: Унапређивање вештина комуникације и критичког мишљења ученика на енглеском језику

Кључни појмови: world, continents, oceans, global warming, polar bears, microbit

Методе:
■Метода разговора
■Хеуристички разговор
■ директна- демонстративна
☐ аудиолингуална
■ комуникативна
☐ТПР- кинестетичка
■ рад на тексту

ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs

Ученици ће бити у стању да:
- користе и утврде претходно учени вокабулар везан за свет (континенти, океани, реке, итд.) и глагол TO BE и израз THERE IS/ARE при описивању положаја континената, океана, планина, река и пустиња, односно, одговарању на питања и описивању земље коју ће сами измислити;
- да унапређују своје критичко мишљење:

- **увиђањем да на основу дела не можемо судити о целини;**
- **одговарањем на загонетна питања наставника о континентима, океанима и животној средини;**
- **сагледавањем ствари из више углова кроз израду дрвета проблема и решења о начинима загађивања планете;**
- **осмишљавањем нове планете и њеног имена, и промишљањем о употреби микробита за заштиту те планете.**

Функционални задаци:
Унапређивање вештине вештине комуникације кроз разговор о тексту, и заузимање различитих перспектива при разматрању теме
Развијање селективног читања (проналажење тражених информација)
Развијање вештина решавања проблема кроз давање предлога за решавање проблема загађивања природе .

Васпитни задаци:
Развијање одговорног понашања према животној средини и опште еколошке компетенције;
Мотивација ученика за учење енглеског језика употребом ИКТ(мултимедијалних) садржаја и актуелних садржаја.

Облици рада:
Фронтални, и рад групи

Наставна средства:
Паметна табла, ЦД, књига, свеска, постер, маркери, радни листићи.

Корелација: ИКТ, Грађанско васпитање, Ликовна култура

☐ пројектна настава

☐ метода песме и глуме

а

☒ проблемска

☒ ИКТ

Белешке после одржаног часа (Самоевалуација и коментари):

Час је успешно изведен, али је за изођење групног рада потребно више времена, рецимо двочас.

ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs

Време	Опис активности:	Активности наставника	Активности ученика
2'	**КОРАК 1** **WARM UP- Погађање шта се налази на слици, на основу добијања делића слике**	Наставник поздравља ученике, даје инструкције за почетну активност и након нагађања ученика, приказује целу слику на паметној табли откривајући карту света и истичући наставак рада на тему ***Свет*** пишући наслов на табли.	Ученици слушају упуства, јављају се, следе правила игре, погађају шта се налази на слици, записују шта се налази на табли.
10'	**КОРАК 2** **ЛИНГВИСТИЧКИ УВОД-** **Утврђивање употребе претходно наученог вокабулара кроз квиз КАХУ или МИЛИОНЕР**	Наставник кроз питања различитих нивоа утврђује употребу речи са претходног часа везано за тему СВЕТ. Наставник игра КАХУ или МИЛИОНЕРА са ученицима постављајући питања различитих нивоа (од лакших ка тежим) о положају појединих континената или океана: (Колико има континената/ океана и који су? Који је највећи/ најмањи континент? Између којих океана се налази Европа? Који континент се једини налази између 3 океана? Који океан се налази имеђу 3 континента? Који океан је између најтоплијег и најхладнијег континента? Где се налази пустиња Сахара? Где су Хималаји? Зашто се у Пацифику налази најгори тепих на свету? (Тепих смећа) Колико процената површине земље чине океани? Како превише воде може угрозиту опстанак неких врста, када је вода извор живота на земљи?) Наставник пуста видео(2') о поларним медведима и сумира утиске са њима. Испитује њихово разумевање глобалног загревања и начина загађивања природе.	Ученици слушају упутства, припремају се за квиз, одговарају на питања, повезују, упоређују, истражују, погађају, гледају видео, сумирају утиске, систематизују своја знања.

7'	**КОРАК 3- Продукција- Групни рад- Препознавање и разврставање фактора загађивања природе, односно, начина њеног очувања**	Наставник даје ученицима радни листић са дрветом проблема/решења (пола дрвета је суво- за страну са проблемима, а пола је витално за уношење решења) и сличице разних фактора загађења, односно, решења.	Слушају наставника, сарађују, распоређују и разликују решења од проблема, присећају се и додају своје примере.
15'	**КОРАК 4- Продукција- Групни рад- Осмишљавање нове планете и начина очувања природе и здравог начина живота** **преко употребе микробита**	Наставник даје групама иструкције за завршни задатак- да измисле неку нову планету (или државу), да се договоре око њеног имена, да измисле како се каже ‘’Hello'' на том новом језику и оно што је најважније како ће применити микробит [2]да би спречили загађење природе и унапредили здрав живот. Кад би били најбољи научници, за шта би програмирали ове микробитове да би унапредили очување животне средине и одговорно живљење?	Слушају упутства, сарађују, осмишљавају изглед своје планете, име, HELLO на том језику, аспектом очувања животне средине који ће унапредити.
10'	**КОРАК 6- Презентација радова**	Наставник обилази групе, прати, усмерава и помаже. Координира излагање група.	Учениици сарађују, организују, припремају, деле и изчажу своју идеју.
1'	**КОРАК 7- ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** **Евалуација 1'**	Наставик позива ученике да напишу коментар, шта би волели да се опет понови, а шта не би.	Ученици дају коментар и лепе га при излазу из учионице.
	Прилози (наставна припрема, фотографија, видео…):		

[2] Наставник је на претходним часовима деци представио МИКРОБИТ и показао неке видео са примерима на You tube-у.

ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs

Прилог 2- Продукти рада

I

I група- Осмислила планету Sports planet на којој се промовишу здрави стилови живота- пешачење, вожња бииклом и ролерима ради смањења загађења природе издувним гасовима из аутомобила. Како би се деца подсећала да буду физички активна микробит броји кораке и сликом и тоном их подсећа да раде вежбе, као и да пију воду.

II група- Осмислила планету Happy animals planet на којој се помоћу микробита планета штити од ловокрадица. Шумари би код себе имали микробит који би им давао сликовну и аудио поруку, ако би се сензор постављен у шуми активирао на звук секире, тестере или ватреног оружја.

III група осмислила планету Sweet planet на којој се помоћу микробита планета штити од несавесног одлагања ђубрета. На кантама за ђубре у школама је постављен сензор, који се активира када неко баци ђубре, и микробит на машини са слаткишима даје команду да се избаци слаткиш.

IV група осмислила планету Halloween planet на којој се промовише здрава храна. Дете носи микробит на руци и када дете неконтролисано једе она пишти и даје му поруку да успори и једе више воћа и поврћа.

V група- Осмислила планету OwO на којој се помоћу микробита планета штити од радијације. На свим кључним местима (на безану, планинским стазама) су сензори повезани са микробитом, који је програмиран да пишти ако радиоактивно зрачење пређе дозвољени ниво.

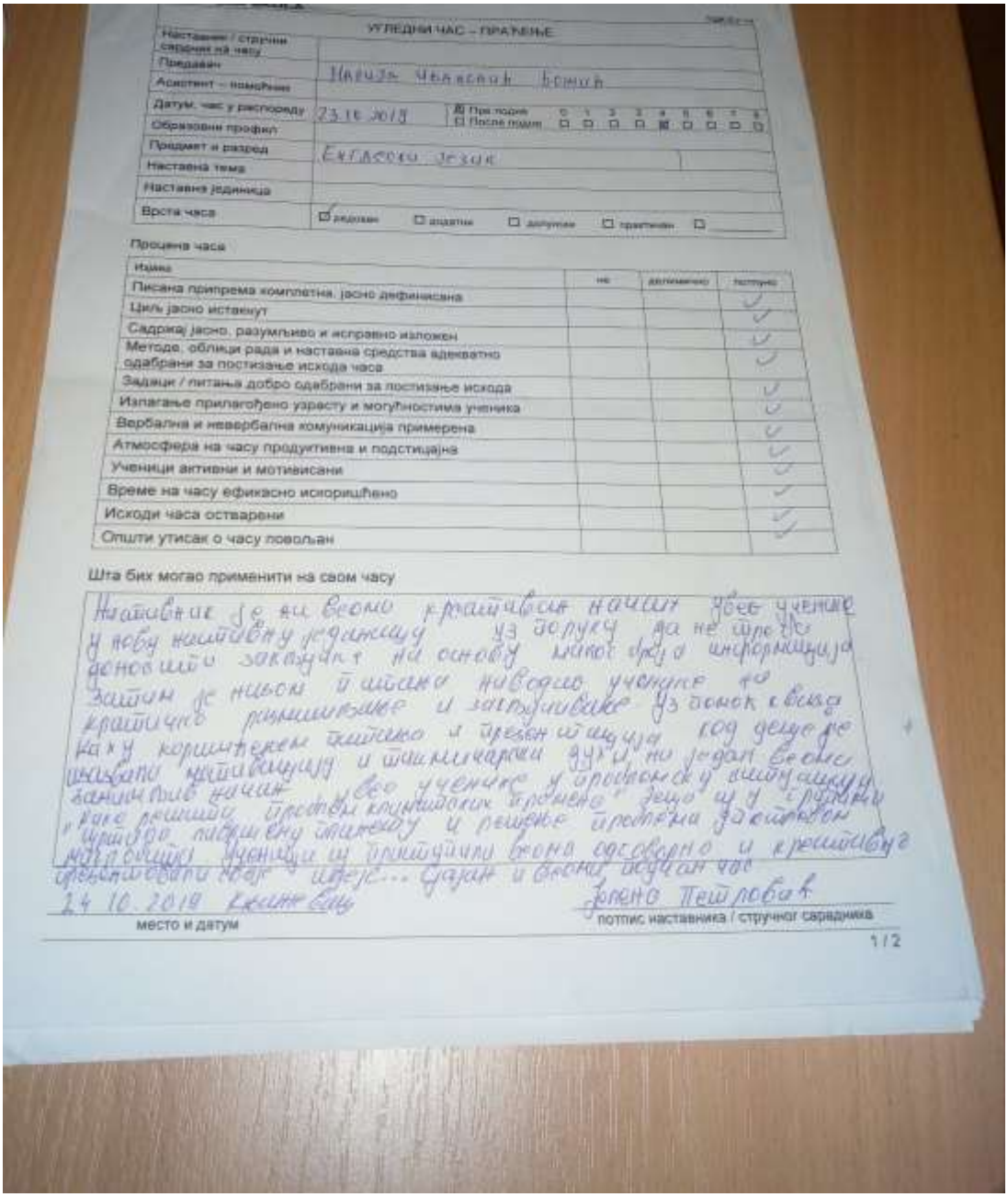
Прилог 3 Самоевалуација

ТЕМА	**ШТА РАДИТИ**	**ДОКАЗИ**
Питања	Осмислила сам питања 3 нивоа како бих активирала критичко и дивергентно мишљење ученика	(Колико има континената/ океана и који су? Који је највећи/ најмањи континент? Између којих океана се налази Европа? Који континент се једини налази између 3 океана? Који океан се налази имеђу 3 континента? Који океан је између најтоплијег и најхладнијег континента? Где се налази пустиња Сахара? Где су Хималаји? Зашто се у Пацифику налази најгори тепих на свету? (Тепих смећа) Колико процената површине земље чине океани? Како превише воде може угрозиту опстанак неких врста, када је вода извор живота на земљи?)
Чињенице и мишљење	/	/
Тврдња, доказ и резоновање	/	/
Дискусије и дебате	/	/
Разматрање различитих перспектива	Дајте ученицима могућност да разматрају друге перспективе у писању, анализи, решавању проблема, доношењу одлука…	Уводни део- не судити о целини на основу делића истине коју знате
Микробит и решавање проблема	Укључила сам ученике у решавање проблема користећи микробит.	Групни рад- Решавање проблема очувања животне средине

ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs

Прилог 4 Евалуација ученика

Прилог 5 Евалуација наставника



УГЛЕДНИ ЧАС – ПРАЋЕЊЕ

Наставник / стручни сарадник на часу	
Предавач	Марија Чекаревић Бошњак
Асистент – помоћник	
Датум, час у распореду	23.10.2018 ☒ Пре подне ☐ После подне 0 1 2 3 4 5 6 7 8
Образовни профил	
Предмет и разред	Енглески језик
Наставна тема	
Наставна јединица	
Врста часа	☑ редован ☐ огледни ☐ допунски ☐ практикум ☐

Процена часа

Израз	не	делимично	потпуно
Писана припрема комплетна, јасно дефинисана			✓
Циљ јасно истакнут			✓
Садржај јасно, разумљиво и исправно изложен			✓
Методе, облици рада и наставна средства адекватно одабрани за постизање исхода часа			✓
Задаци / питања добро одабрани за постизање исхода			✓
Излагање прилагођено узрасту и могућностима ученика			✓
Вербална и невербална комуникација примерена			✓
Атмосфера на часу продуктивна и подстицајна			✓
Ученици активни и мотивисани			✓
Време на часу ефикасно искоришћено			✓
Исходи часа остварени			✓
Општи утисак о часу повољан			✓

Шта бих могао применити на свом часу

Наставник је на веома креативан начин увео ученике у пуну наставну радионицу. Уз помоћ да не користи доносећи завршни закључак на основу мноштва информација. Затим је нивоом тишине пратио учинке по критичној рефлексивности и заинтересованости. Уз помоћ свима кажу коришћењем ситних и крупних предмета, од дечије игре направио мотивацију и стимулативну средину. Но једно велико занимљив начин ... свако ученике у професионалну ситуацију. Ученици су прикупили знања одговорно и креативно обележили час... Сарадња и васпитни исход

24.10.2018 Књажевац

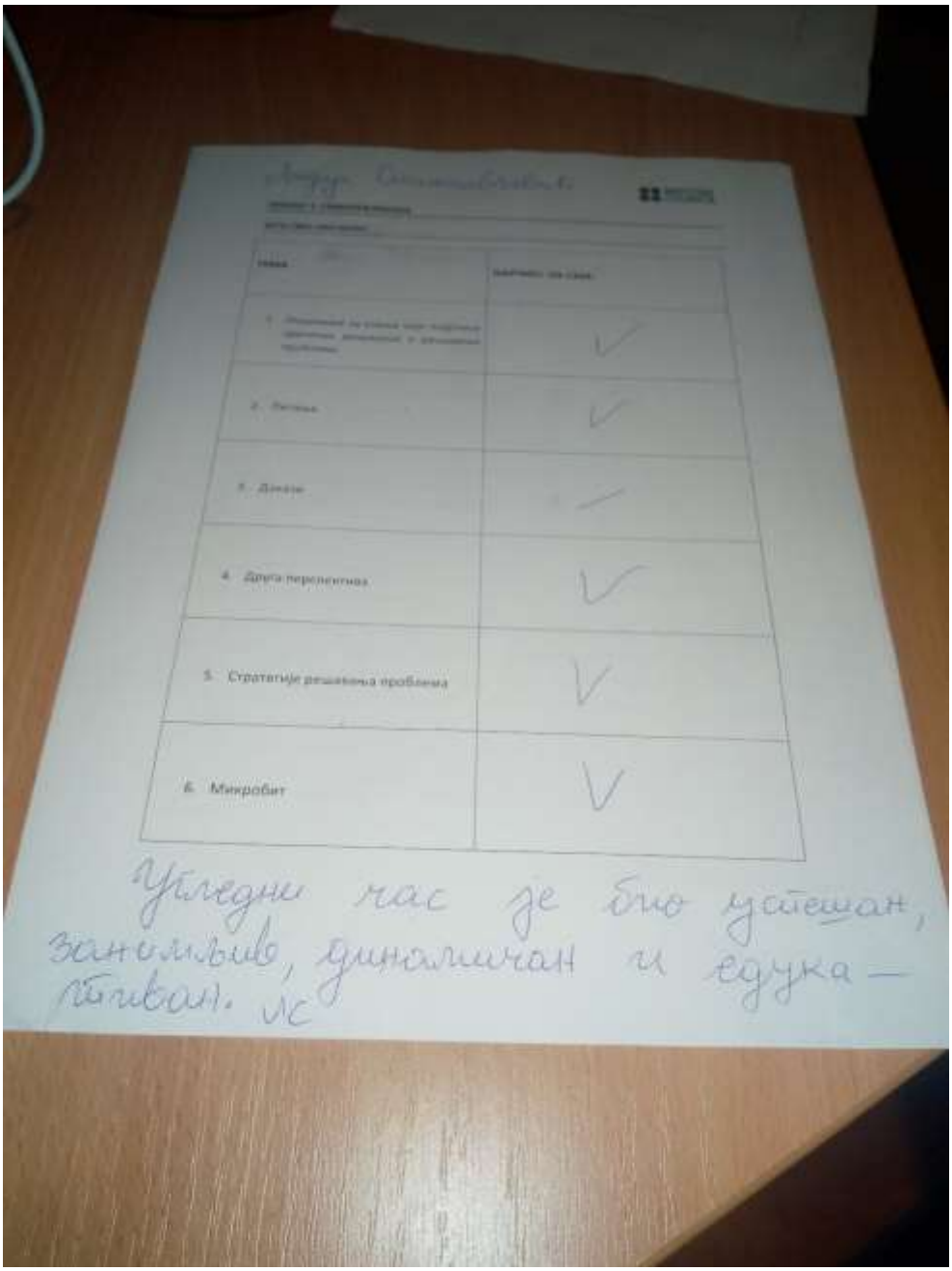
место и датум

Јелена Пешловић

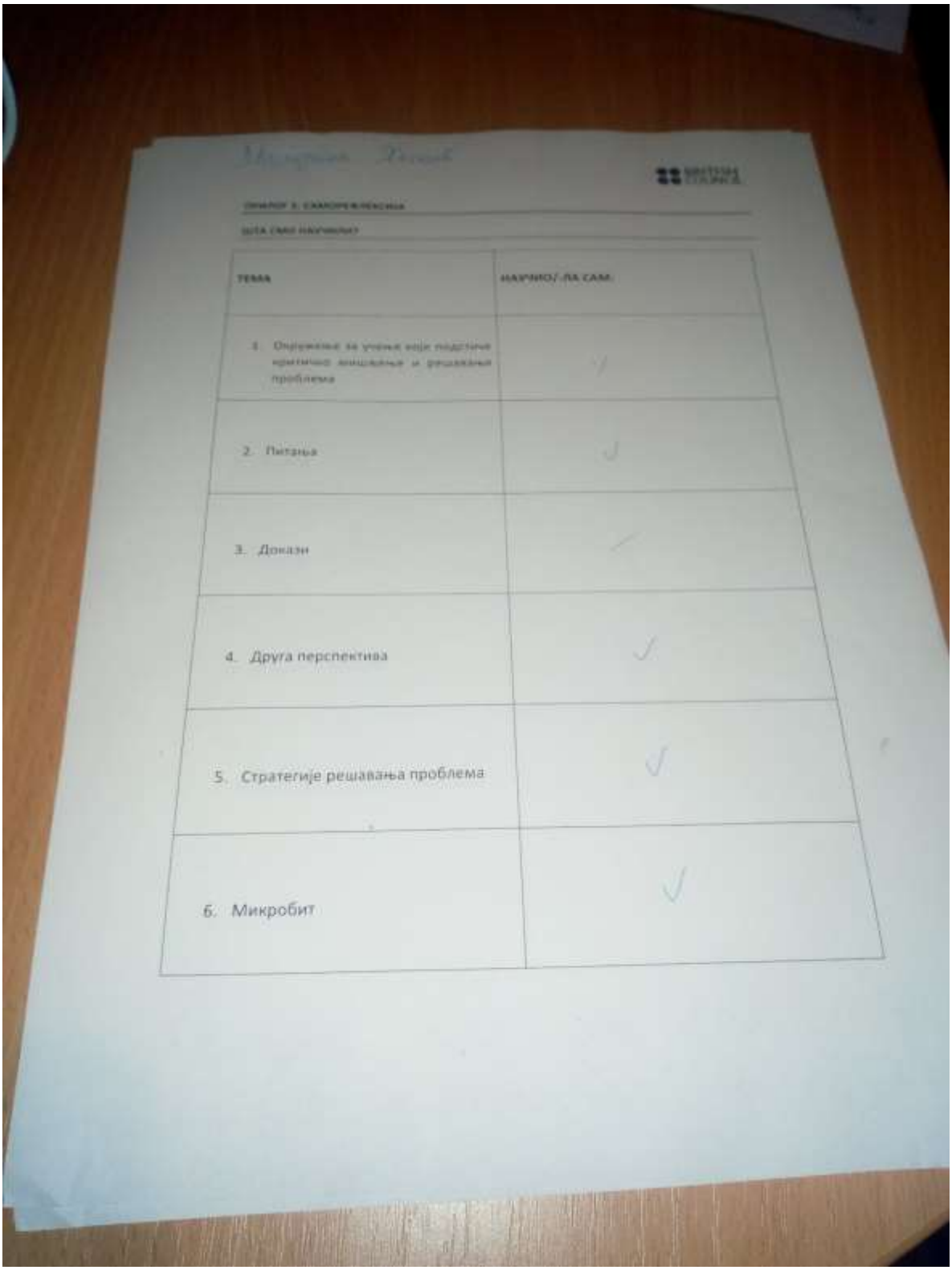
потпис наставника / стручног сарадника

1/2

ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs

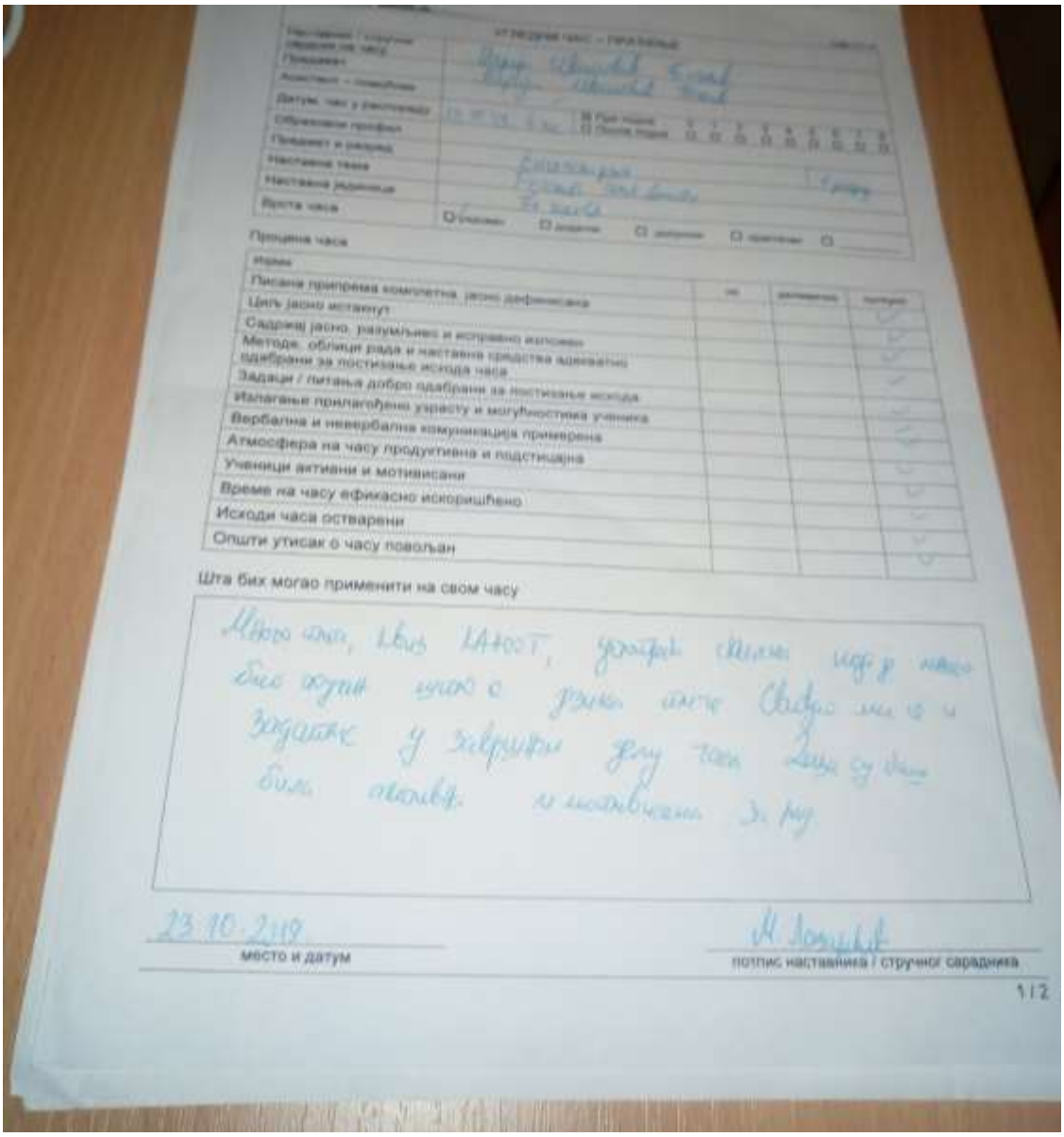


ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs



ТЕМА	НАУЧИО/-ЛА САМ
1. Окружење за учење које подстиче критичко мишљење и решавање проблема	✓
2. Питања	✓
3. Докази	✓
4. Друга перспектива	✓
5. Стратегије решавања проблема	✓
6. Микробит	✓

ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs



Предмет и разред

Наставна тема

Наставна јединица

Врста часа

Процена часа

	не	делимично	потпуно
Писана припрема комплетна, јасно дефинисана			
Циљ јасно истакнут			
Садржај јасно, разумљиво и исправно изложен			
Методе, облици рада и наставна средства адекватно одабрани за постизање исхода часа			
Задаци / питања добро одабрани за постизање исхода			
Излагање прилагођено узрасту и могућностима ученика			
Вербална и невербална комуникација примерена			
Атмосфера на часу продуктивна и подстицајна			
Ученици активни и мотивисани			
Време на часу ефикасно искоришћено			
Исходи часа остварени			
Општи утисак о часу повољан			

Шта бих могао применити на свом часу

23.10.2019
место и датум

потпис наставника / стручног сарадника

1/2

ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs

Прилог 4 – Фотографије

ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs

ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs

ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs

ОШ „Вук Караџић“ Књажевац
Омладинска 3 Тел.: 019/3731-324Факс: 290 005 e-mail: knjazevac731@open.telekom.rs

E