

ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ НАСТАВЕ

Наставни предмет: Енглески језик

Разред и одељење: V/1

Назив школе: ОШ „Михаило Петровић Алас”

Датум реализације часа: 31. 3.2014.

Место школе: Београд

Предметни наставник: Марија Ивановић- Божић

Наставна тема	Unit 6 Names and places
Наставна јединица	Unit 6 Cumulative review
Тип часа	Утврђивање
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад
Циљеви и задаци часа	Ученици ће обновити неке од речи (у оквиру тема School, Jobs, Animals, Around the World, City, Interests), увиђати разлику у форми и употреби глаголских времена које су учили (Present Simple, Present Continuous, Past Simple) и вежбати своје језичке вештине слушања, говора и писања.
Образовни:	Обнављање речи (у оквиру тема School, Jobs, Animals, Around the World, City, Interests), грађење и употреба глаголских времена (Present Simple, Present Continuous, Past Simple).
Васпитни:	Неговање и јачање мотивације за учење енглеског језика, подстицање активног учешћа ученика уз међусобну сарадњу и комуникацију. Развијање ученичке свести о културним наслеђима других земаља. Развијање ученичке свести о различитим техникама сумирања градива при обнављању и припрема за самостално учење.
Практични:	Унапређивање језичких вештина слушања, говора и писања на енглеском језику. Оспособљавање ученике да самостално описују неко место или свој завичај усмено и писмено коришћењем израза there is/are (not)..., да напишу разгледницу или туристичку брошуру. Коришћење мапа ума при учењу. Коришћење речника при учењу.
Наставне методе	Метода активног учења, метода разговора, игровна, аудитивна, демонстративна, рад на тексту
Место извођења	

наставе	Учионица
Наставна средства	Уџбеник, аудио ЦД, табла, наставни листићи и коверте, хамер са деловима за лепљење, папир са правилима понашања, лепљива трака, маказе, мобилни телефон за мерење времена.
Активности ученика	Слуша, присећа се претходно наученог, пише, слуша снимак, разговара са наставником и другим ученицима у групи, класификује и лепи реченице у одговарајућа поља, препознаје и примењује граматичка правила, пише.
Активности наставника	Води и усмерава интеракцијски однос у учионици, подсећа на правила понашања на часу. Организацијом и вођењем активности омогућава да ученици обнове вокабулар, употребу глаголских времена и унапреде своје различите језичке вештине. Даје упутства за индивидуални рад, рад у пару и групи. Обезбеђује техничке услове за рад. Мотивише ученике за рад, организује и надгледа рад на часу, обилази и прати рад ученика, одговара на питања, проверава исправност продуката рада ученика, сугерише, саветује и помаже уколико је потребно.
Исходи	Ученици обнављају вокабулар у оквиру тема School, Jobs, Animals, Around the World, City, Interests, увиђају разлику у форми и употреби глаголских времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple-а и користе их у усменој и писменој комуникацији. Могу да описују место, попуњавају разгледницу или туристичку брошуру коришћењем помоћних израза у задатку према свом нивоу знања.
Корелација	Географија, Историја, Информатика, Музичка култура, Ликовна култура
Коришћена литература	1. Уџбеник English Plus 1, Ben Wetz, Diana Pye, OUP, 2013. 2. Teacher's Book1 English Plus 1 Sheila Dignen, Emma Watkins, Bess Bradfield, OUP, 2013 3. Learning Teaching A guidebook for English language teachers, Jim Scrivener, Macmillan Heinemann, 2005 4. An Introduction to Methodology of ELT, Слободанка Китић, Филозофски факултет у Нишу, 2007
Ток часа:	
Уводни део часа (5 мин.)	Поздрављам ученике речима: <i>Good morning, children. How are you? My name is Marija and I'll be your teacher today.</i> Делим ученицима преклопљене папириће на којима пишу своја имена крупним словима и стављају их испред себе, како бих

	их лакше ословљавала. Договарам се са ученицима о правилима понашања на часу и лепим их на табли <i>Listen to others! Raise your hand to speak!</i> Истичем циљ часа <i>We are going to review what you have learnt so far</i> и пишем наслов на табли <i>Unit 6- Cumulative review</i> објашњавајући значење речи <i>Cumulative – everything that they have learnt up to now.</i> Нацртам велику чашу лимонаде на табли и питам их <i>What is this?</i> Наводим их на одговор: <i>It is a drink.</i> Питам <i>What other drinks do you know? Let's see, _____!</i> Прозивам их, како не би одговарали хорски. Пишем предлоге ученика унутар цртежа.
Главни део часа (34 мин.)	Потом кажем <i>Now you will work in groups and do the same for these word categories- School, Jobs, Animals, etc. So turn to your friends behind you and make groups of four. Write as many words as you can remember. You can use your books to look up some of the words. You have three minutes. The winner is the group with the biggest number of words. Pay attention, you begin at my signal!</i> Делим свакој групи папир у облику предмета који припада њиховој теми, тј групи речи. Дајем знак за почетак рада, и навијам аларм на сату за 3 минута. За то време обилазим групе и помажем у техникама проналажења речи, уколико је потребно. По истеку времена представник сваке групе чита њихове речи и лепим радове свих група на заједнички постер на табли. Питам их <i>What do these words have in common, what connects them?</i> Након њихових предлога кажем <i>Believe it or not it's Cambridge.</i> И окрећем постер речи и показујем слику Кебриџа која се налази са друге стране. <i>It's <u>a city</u>. There is one of the oldest <u>schools</u>- Cambridge University, people <u>around the world</u>, who have different <u>interests</u> want to go to this school. They usually become great men with great <u>jobs</u>, for example- one of its students was Charles Darwin who studied <u>animals</u>.</i> Затим им кажем да отворе књиге <i>Open your books! Page 67</i> и да ће тамо наћи четири слике међу којима је и ова. Питам ученике да опишу слике користећи речи из вежбања 1 <i>Describe these pictures to me. Use these words and tell me what there is and what there isn't in the pictures.</i> Као помоћ ученицима, на табли пишем изразе: <u>There is (not) a museum.</u> <u>There are (not) canoes.</u> Кажем ученицима <i>One picture is not in Cambridge. Which one?</i> Тачан одговор је Picture 4 (Regency Cafe is not in Cambridge). Кажем им <i>Now we will check your answers in a dialogue. Lucy and Jon are having a conversation.</i> Кажем им да прочитају ове реченице и виде на које информације да обрате пажњу приликом слушања. <i>(Look at the sentences in Exercise 3 to see what information is needed.)</i>

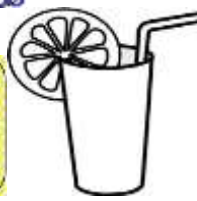
	Након отприлике једног минута, кажем им: <i>Now, listen to the conversation carefully, then fill in the gaps in Exercise 3.</i> и пуштам снимак (2.41). Након слушања проверавам да ли су пронашли одговоре на питања, и поново пуштам снимак ради провере одговора. Прозивам ученике да читају одговоре и утврђујем колико успешно су разумели текст. Потом питам ученике још једном <i>What is John talking about? (He is talking about Cambridge.) Who studied at Cambridge in 1828? (Charles Darwin studied at Cambridge in 1828.) Where do Jon and Lucy live? (They live in Australia.)</i> Уколико нису чули или добро разумели кажем им да одговоре могу наћи у ковертама које им делим заједно са наставним листићима. Док ученици отварају коверте, лепим постер на табли, и питам их за сваку од тих реченица, које имам и ја у већем формату, у ком су граматичком времену и лепимо их на одговарајуће место. Објашњавам им да је пред њима мапа ума, и да нам оне могу помоћи при учењу новог, као и при обнављању градива. Затим делим ученицима наставни листић и кажем <i>Complete the questions. Use one of the given words: are, do, did, were.</i> Након пар минута, проверам тачност реченица, тако што ученици читају одговоре, а ја записујем тачне на табли као повратну информацију. Потом кажем <i>Now work again in groups of four. Use these questions and interview your friends. Find someone who fits the description.</i> По завршетку рада у групи, ученици извештавају о анкетирању своје групе.
Завршни део часа (6 мин.)	Након ове активности, делим радне листиће са <u>домаћим задатком</u> и дајем упутства за његову израду- писање туристичке брошуре свог завичаја. (<i>You should write a tourist brochure for your homework! Choose your way! You can glue the pictures or photos of the famous sights in Belgrade and write their names under them. You can finish the suggested sentences under them, or write an essay about its culture, history, etc.</i> Захваљујем се ученицима на сарадњи и завршавам час речима: <i>Thank you for your time and cooperation. Have a nice day.</i>
Рад са ученицима који похађају наставу по индивидуализованом плану или по ИОП-у	Ако у одељењу постоји ученик/ца коме је потребна додатна подршка у раду или припада некој од наведених категорија, даћу му/јој фломастере да боји слике и речи испод њих дате на радном листићу.
Додатна активност	1) Писање разгледнице- Кажем ученицима да ћемо сада заједно утврдити како се пише разгледница. <i>Let's complete this postcard.</i> Дајем ученицима наставни лист у коме треба да заокруже или допуне тачан одговор, док ко жели и зна може дописати још пар реченица. Дајем им 4 минута за

	самостални рад, а потом заједно читамо, док им ја пишем одговоре на табли као повратну информацију. 2) Кажем ученицима реч и записујем је, и питам их која реч почиње задњим словом те речи показујући га, како би разумели правила игре. Нижемо речи док не звони. 3) Where was I yesterday?- Ученици погађају где сам била између 3 дестинације (Liverpool, London, Niš) постављајући ми питања о тим местима. Дајем им помоћне изразе на табли. Is there a...?
(Само)евалуација и корекција часа	

Изглед табле :

Unit 6- Cumulative review



DRINKS

Постер- Word banks

1. 800

2. scientist

3. 7 million

4. History

5. Science and ICT

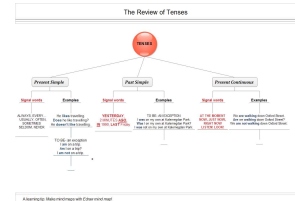
6. basketball

7. Maths

8. salads and sandwiches

Постер

The Review of Tenses



Find someone who:

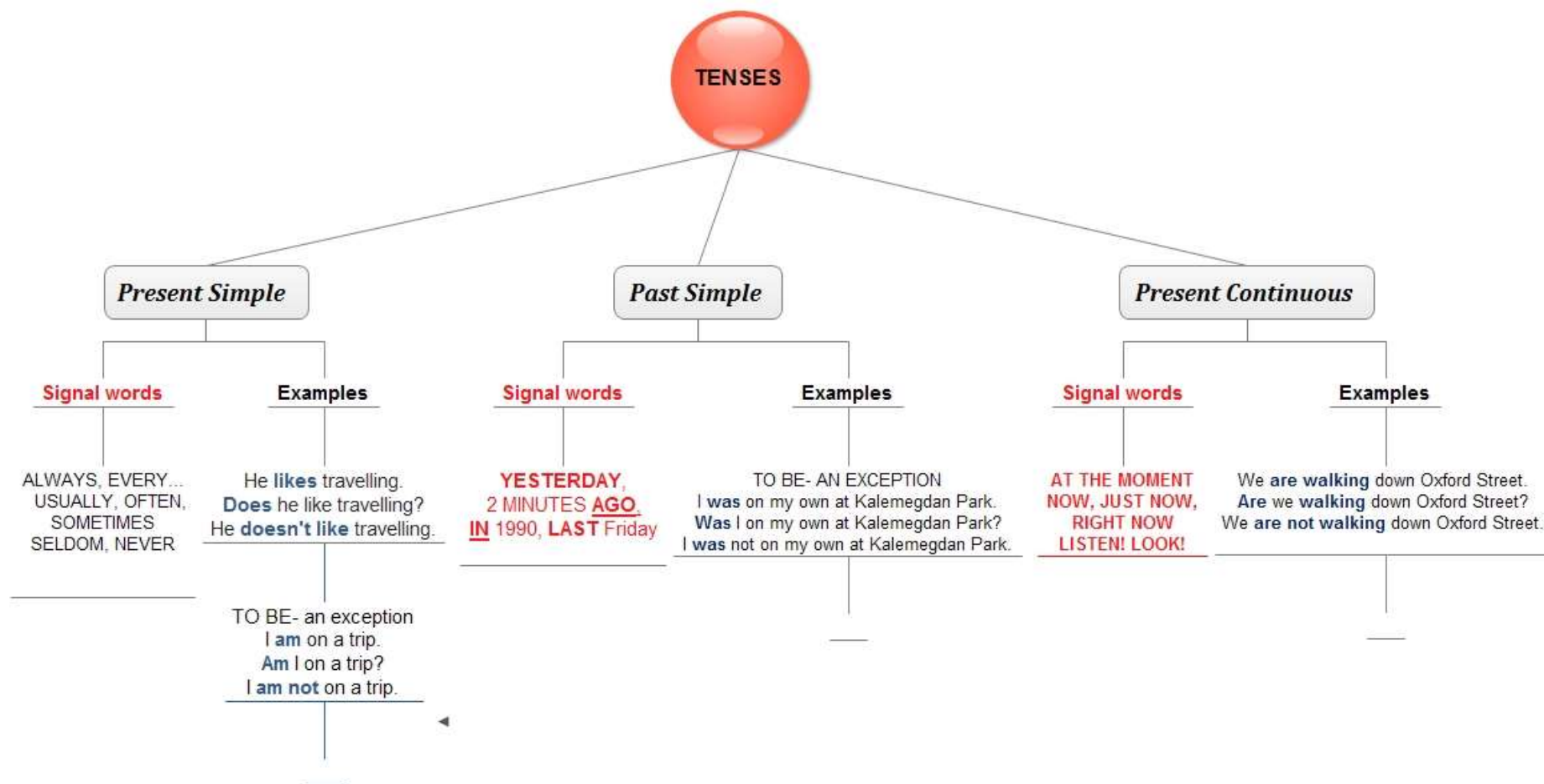
1. were
2. are
3. do
4. did
5. are

There is (not) a museum.

There are (not) canoes.

Match sentences to the fields:

The Review of Tenses



A learning tip: Make mind maps with *Edraw mind map!*

Group work

Work in groups of 4! Ask your friends and **FIND SOMEONE WHO....**

☺ **was at Kalemegdan on his own last month.**

☺ **is wearing blue socks.**

☺ **who doesn't like folk music.**

☺ **watched Montevideo 2.**

☺ **is good at karate.**

ASK
_____ you at Kalemegdan on your own yesterday?
_____ you wearing blue socks?
_____ you like folk music?
_____ you watch Montevideo 2?
_____ you good at karate?

Homework

Make a tourist brochure of your hometown! Choose one way:

I You can **stick the pictures of its sights** (important buildings, monuments, parks, museums, churches, hotels, restaurants, cafes, etc.) and **write the names under the pictures**.

TIP: Use the Internet to find the pictures and their names! Draw or print the pictures. You can work with a friend.

For example:



II You can **stick the pictures and describe them** in a couple of sentences.

This is

It is a very old place in the town.
 the oldest
 the most crowded
 the most popular
 etc.

Here you can see
 visit
 play
 buy
 etc.

III You can **stick the pictures and describe them** in a couple of sentences. Write also about its **history, cultural and sports events, food**, and anything that you find interesting.

a) Finish the postcard:

Dear Ana,

I **am/is** on a trip around Europe right now.

Yesterday we **was/ were in England**. We **visited/ are visiting** London- the capital of the UK.



There _____ Big Ben Westminster Abbey The London Eye.

We _____ down Trafalgar Square. (walk)

It _____ interesting at the Tower of London. It _____. (about 1100 years old). However, I _____ Buckingham Palace best.



Now, I am at a hotel, and I am _____ music. It _____.

I must go now. See you soon!

Yours Jelena